

# Selvevalueringsrapport Århus Akademi 2020

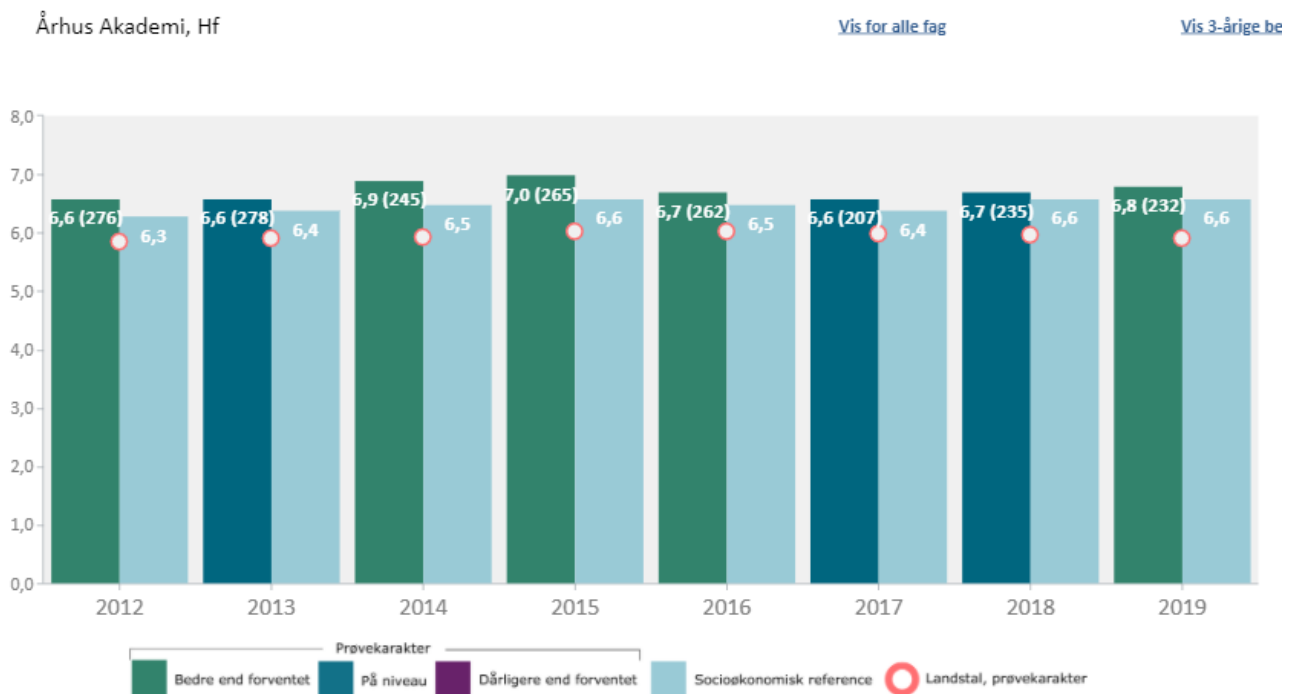
## Eksamensresultater – samlet karaktergennemsnit:

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
HF Akademiet	6,9	7,0	6,7	6,7	6,7	6,8	6,9
HF Landstal	6,0	6,1	6,1	6,1	6,1	6,1	6,3

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
STX Akademiet	7,4	7,3	8,2	7,9	7,4	8,0	7,8
STX Landstal	-	7,3	7,1	6,9	7,0	6,7	

De faglige resultater på Århus Akademi ligger konsistent over landsgennemsnittet. Fagligheden er et meget centralt omdrejningspunkt for os. Vi ser det som en særdeles vigtig opgave, at studenter fra Århus Akademi kommer videre med en eksamen på et niveau, der åbner døre til videre uddannelse.

## Socioøkonomisk reference:



Den socioøkonomiske reference udtrykker vores faglige resultater sammenholdt med det forventede niveau baseret på karakterer fra grundskolen og social baggrund. Vi har kontinuerligt en høj løfteevne, hvilket vi som skole er særdeles stolte af.

Der er desværre ikke sammenlignelige tal for 2-årigt STX, da datagrundlaget for denne uddannelsesretning er væsentligt mindre.

## Gennemførelse:

Fuldførelsesprocenter for eleverne på Århus Akademi\*

Uddannelse	Start aug 2015	Start aug 2016	Start aug 2017	Start aug 2018
HF Akademiet	66%	73%	71%	71%
HF landsplan	70%	69%	70%	69%
2-årig STX Akademiet	65%	72%	52%	63%
2-årig STX - landsplan	56%	59%	63%	62%

\*Opgørelserne er baseret på vores egne indberetninger til ministeriet af elevbestand og af fuldførte eksamener. Tallene afviger fra UVMs statistikker bl.a. ift., at elever, der har været tilmeldt, men aldrig startet, tæller som ikke-fuldført i UVMs statistikker og elever, der har flyttet skole, tæller som fuldført på den fraflyttede skole. UVMs tal for landsplan og de enkelte skoler findes på <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/4.aspx>

Det er meget positivt, at årgang 2018, der afsluttede sommer 2020, har en højere gennemførelsesprocent end årgangen før på Akademiet og en betydeligt højere gennemførelsesprocent end på landsplan. Det er især på STX, der er bedre resultater med en stigning på 15 procentpoint i gennemførelsen målt ift. den tidligere årgang og 15 procentpoint over landsgennemsnittet på 2-årigt STX.

Årgang 2017 havde en meget dårlig gennemførelse på STX, hvorfor Århus Akademi blev udtrukket til ministerielt kvalitetstilsyn angående gennemførelse på STX i skoleåret 2020/21. Der er derfor i skoleåret 2020/21 sat mange initiativer i gang for at forbedre gennemførelsen på STX: Analyse af frafaldsårsager, tæt og systematiseret opfølgning på fravær, kollegial supervision med henblik på at styrke læringsmiljøet, ny mødestruktur omkring klasserne, intensiveret mentorordning og sårbare elever ind på skolen i nedlukningsperioder. Vi havde også planer om at styrke det sociale miljø bl.a. gennem flere arrangementer og studieture, men det blev ikke realiseret pga. Coronaen.

På trods af Coronaen og det pres, den har lagt på de unge, er vi optimistiske ift. årgang 2019 og forventer endnu en stigning i fuldførelsesprocenten både på HF og STX til sommer.

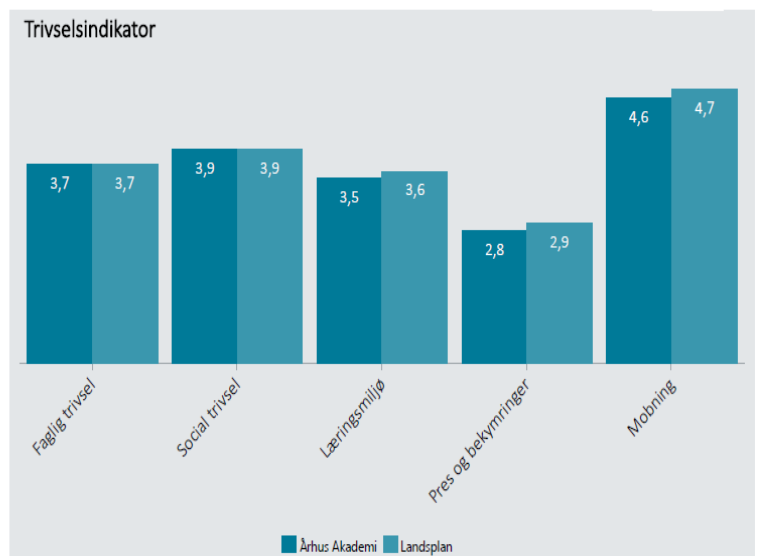
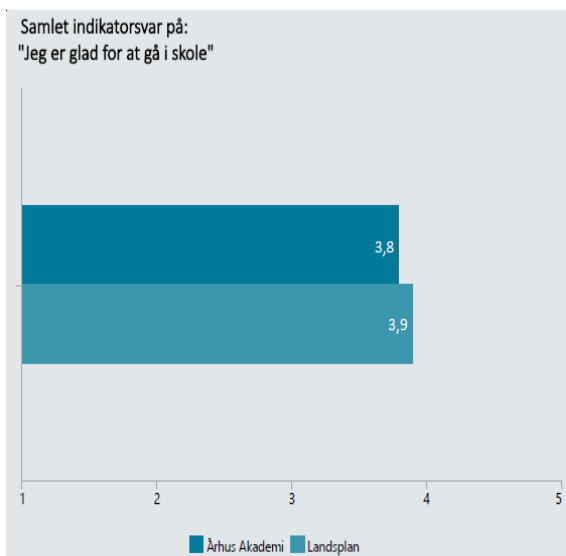
## Trivsel:

Besvarelsesperiode: 2. december – 10. december 2020

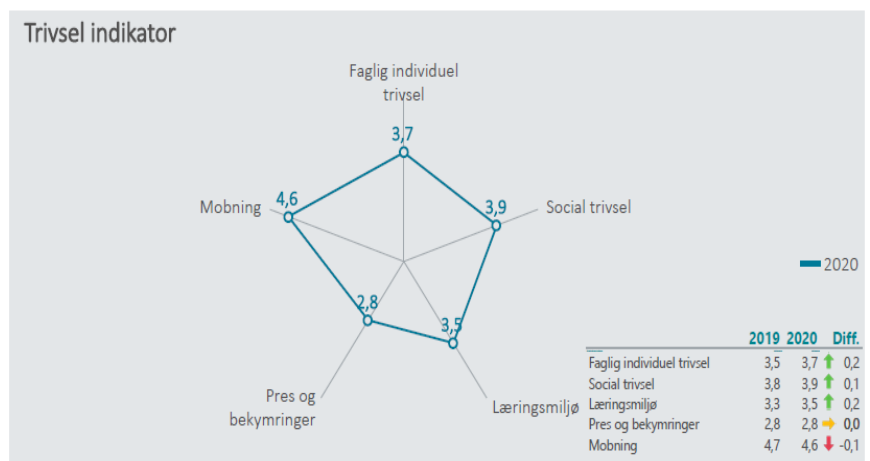
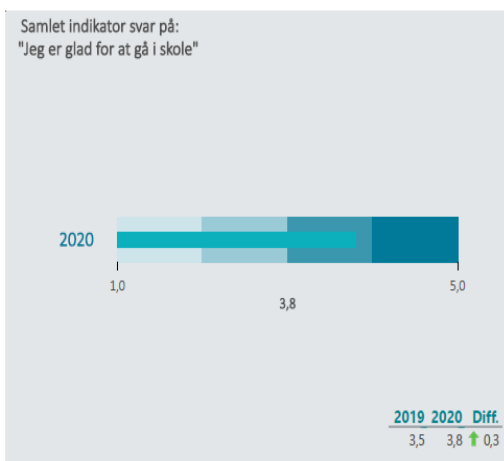
Besvarelsesprocent: 76 %

1.stx besvarede efter nedlukning hvilket resulterede i en meget lav besvarelsesprocent (49 %) for denne gruppe)

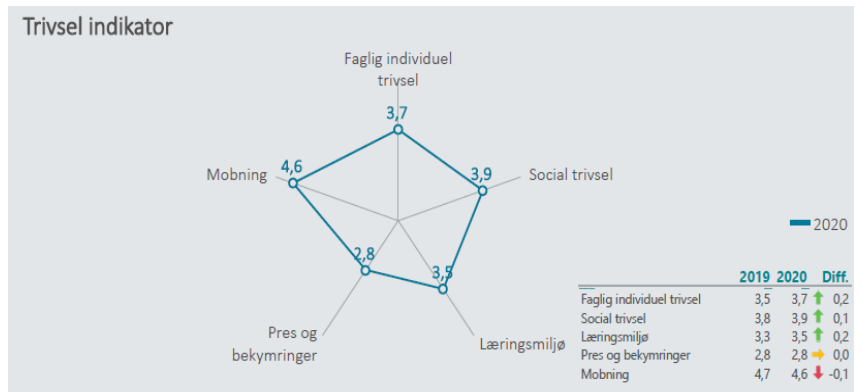
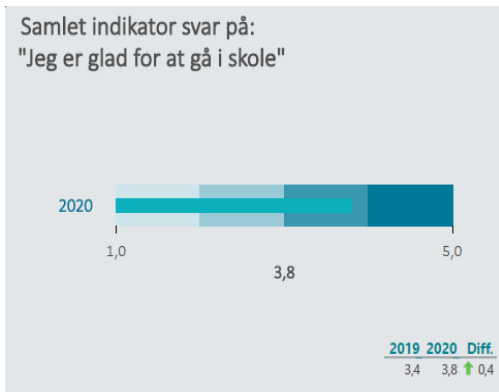
Overordnet resultat for 2020 sammenlignet med landsgennemsnit for hf (landstal for 2-årigt stx offentliggøres ikke):



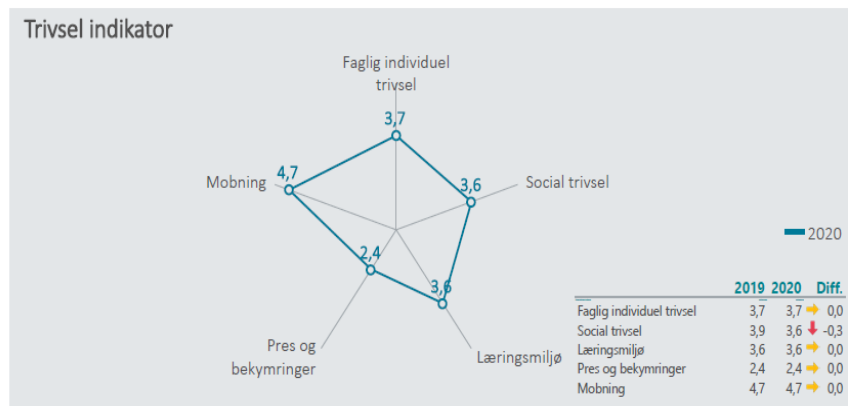
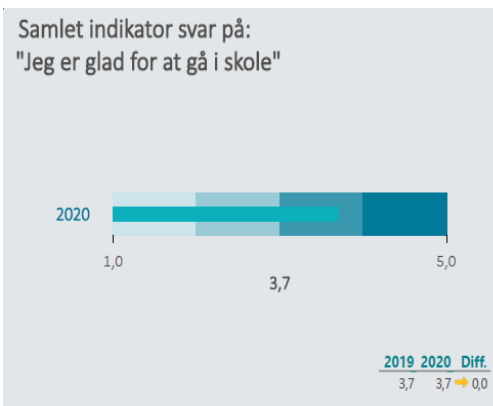
Overordnet resultat sammenlignet med sidste år for hele institutionen: (Skal vi bruge oversigten for hele institutionen, eller for hf og stx hver for sig?)



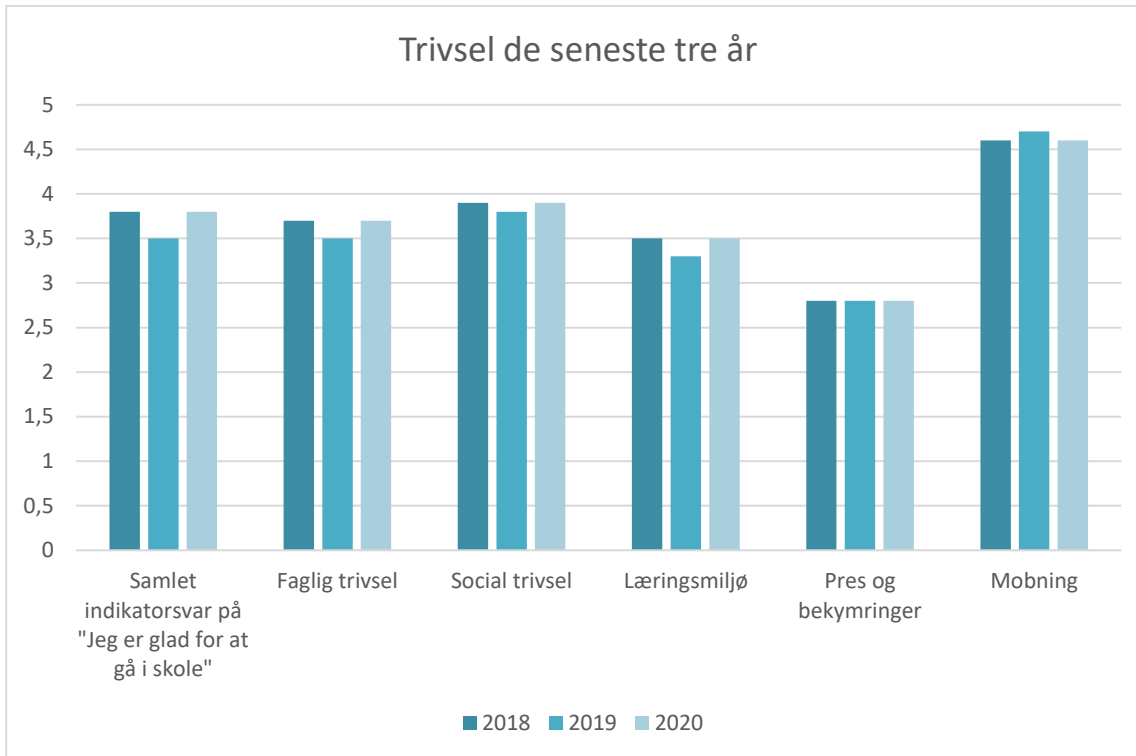
Overordnet resultat sammenlignet med sidste år (hf)



Overordnet resultat sammenlignet med sidste år (2-årigt stx)



Udvalgte resultater:



Konklusion:

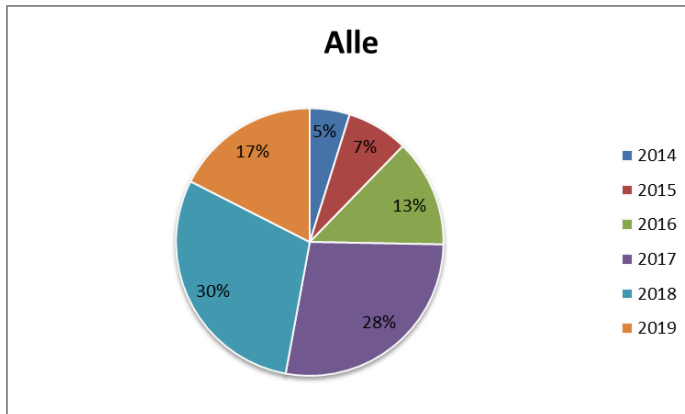
## Overgangsfrekvens:

Overgang til videregående uddannelse 27 mdr. efter fuldført gymnasial uddannelse.

De nyeste tilgængelige tal er for studenterårgang 2017. Her er 55,3% i gang. Landsgennemsnittet er 64,7% for en studenterårgang. Der skelnes i disse tal ikke mellem studentertyper. 3-årigt STX, 2-årigt STX og HF er blandet sammen i denne statistik.

Gymnasierne i Aarhus har en overgangsfrekvens til videregående uddannelse efter 27 mdr, der svinger mellem 51,7% til 71,9%.

Dette tal er dog ikke udtryk for, at den øvrige gruppe ikke tager en videregående uddannelse. Nedenstående diagram viser en fordeling af studenterårgange blandt ansøgninger til videregående uddannelser på den koordinerede tilmelding i 2020. Heraf fremgår det, at blandt ansøgerne havde 25% en studentereksamen fra 2016 eller tidligere.



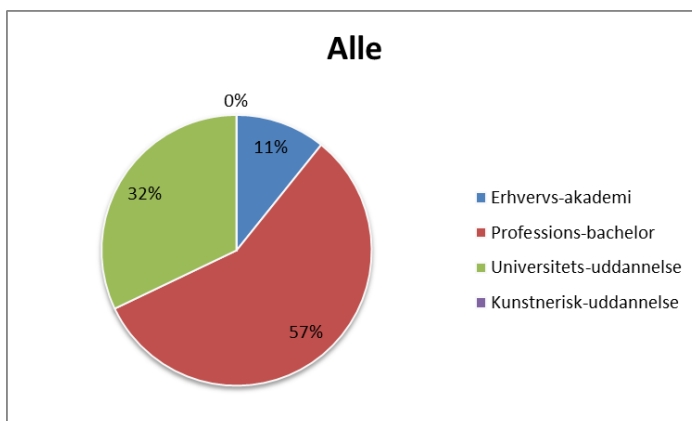
## Hvor går vores studenter hen?

Data fra den koordinerede tilmelding optagelsen 2020. Tallene viser, hvilke studier vores studenter søger ind på.

### Århus Akademi

**Tabel 1:**

Ansøgere (1. prioritet)	Vidergående uddannelsesinstitutioner							
	Erhvervs-akademi	Professions-bachelor	Universitets-uddannelse	Kunstnerisk-uddannelse	Erhvervs-akademi	Professions-bachelor	Universitets-uddannelse	Kunstnerisk-uddannelse
STX	5	23	32		8%	38%	53%	0%
HTX								
HF	38	205	96 *		11%	60%	28%	
HHX								
GIF								
Alle	43	228	128	0	11%	57%	32%	0%



## Indsatser i skoleåret 2020-21:

### **Attraktivt Studiemiljø:**

Det attraktive studiemiljø som indsatsområde har fået en lidt anden karakter end oprindeligt planlagt. Vi har arbejdet med nyt intro-koncept, ekskursioner og studieture. Desuden skulle aktiviteter på tværs af klasser styrkes yderligere. Samtlige af disse tiltag er desværre coronaramte.

I stedet har vi arbejdet med det fysiske studiemiljø. I samarbejde med elevrådet er der indrettet elevlounge, nyt møblement i forhallen, nye møbler i gangene og ny belysning i salen og på gangene.

I 2019 fik vi introduceret projektugen som et fælles element i HF på andet år. Det lykkedes, på trods af corona, at få dette videreført i en coronatilpasset udgave. Målet er at lave tættere koblinger mellem den traditionelle skolefaglighed og fagenes anvendelse i konkret opgaveløsning. Det knytter sig desuden til den samfundsmæssige dagsorden i al almindelighed og skaber dermed gode muligheder for eksterne samarbejder.

### **Gennemførelse**

Dette indsatsområde har fyldt meget i dette år, og der har grundet corona været en særlig udfordring. Et projekt i denne sammenhæng har været "Forsøg med helheds- og praksisorienteret mentorordning i skoleåret 2020-21".

I en årrække har lærere på skolen fungeret som mentorer for psykisk sårbare elever på Akademiet. Vi har eksperimenteret med gruppesamtaler, men især arbejdet med individuelle samtaler. Mentorstøtten har især haft fokus på den følelsesmæssige understøttelse af mentee og på struktur i planlægning af lektier/opgaver/hverdagsliv. I 2019 fik vi en aftale med det firma, der leverer psykologer til skolen, om at stå for mentorordningen via ansættelse af psykologstuderende som mentorer. Lønnen hertil dækkes af SPS-midler (socialpædagogisk støtte). I skoleåret 2020-21 har ca. 30 elever været på denne ordning. Vi har derudover lavet et forsøg med en mere helheds- og praksisorienteret mentorordning, hvor en lærer på skolen har lavet en intensiv indsats for 4 elever i en 2.STX-klasse, hvor frafaldet typisk er stort. Mentoren har ud over hyppige samtaler ind imellem været med i undervisningen for at give hjælp og feedback til både mentee vedrørende adfærd og til lærerne vedr. tilrettelæggelse af undervisningen, så den i højere grad kan understøtte eleven og læringsmiljøet for alle i klassen. En midtvejsevaluering i december 2020 var meget positiv fra alle aktører ift. elevernes trivsel og gennemførelse.

### **Faglig progression:**

#### **Akademiet for talentfulde unge:**

I Region Midtjylland har der i en årrække været et talentforløb for regionens dygtige og fagligt interesserede 3-årige STX-elever. Forløbet har hjemme på Viby Gymnasium under Akademiet for Talentfulde Unge, ATU. Talent defineres af ATU som bred faglig dygtighed, generel motivation og nysgerrighed, evne til at arbejde kreativt og kritisk og skabe selvstændige holdninger, åbenhed og behov for

udfordringer inden for flere fagområder.

I skoleåret 2019-2020 blev der for første gang udbudt et forløb for talentfulde HF-elever, som Århus Akademi tilmeldte sig med 6 elever udpeget af lærerne. Forløbet bestod af en række faglige seminarer på videregående uddannelsesinstitutioner og en valgfri deltagelse i en sommercamp, desværre med en del aflysninger og virtuel afholdelse på grund af Corona-situationen. Der var virtuel diplomoverrækkelse til deltagerne 23. feb. 2021, og vi er nu klar med 9 ansøgninger fra en ny årgang HF'ere.

I Lov om Gymnasiale Uddannelser hedder det: "Institutionen skal sikre tilbud til ... elever med særlige talenter". ATU-forløbet er et af disse tilbud. Derudover tilbyder vi timepuljedage med et fagligt udfordrende program, deltagelse i Science Camp på Sorø Akademi og deltagelse i diverse idrætsturneringer.

### **Sprogprojekt**

Vi indgik i 2019 en projektaftale med det Nationale center for fremmedsprog og fik i den forbindelse bevilliget 119.530,00 til projektet "Ordforråd som sprog-formål i fremmedsprogsundervisningen". Projektet er gennemført i samarbejde med Syddansk Universitet og projektet dækker aktiviteter i tysk-, spansk- og franskundervisningen. Projektet er afsluttet 31/12/2020, og afrapporteret til NCFE. Konklusionen er, at det har været et meget vellykket projekt, der har virket motiverende for både lærere og elever. Vi oplever et stigende antal elever, der har valgt sprog som valgfag og projektet har bidraget til et styrket samarbejde indadtil i fremmedsproggruppen.

### **Koordinering af det skriftlige arbejde**

I sidste års elevtrivselsundersøgelse fremgik det, at vores elever oplevede et fald i koordineringen af de skriftlige opgaver. Dette blev derfor en indsats. Faggrupperne har drøftet omfang og placering af de skriftlige opgaver. Derefter er der i regi af pædagogisk-strategisk udvalg blevet udarbejdet nye retningslinjer for det skriftlige arbejde. På spørgsmålet "lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer" svarede 51% altid eller ofte i 2019. I december 2020 var dette steget 67%. Dette er en meget tilfredsstillende udvikling.



## Opfølgingsplan for 2021-22

### Indsatser og arbejdsgrupper for skoleåret 2021-22

#### Indsatsområde 1. Fokus på eleverne:

##### 1A. Fokus på kommende elever: Indsatser for skoleåret 2021/22

- Ny hjemmeside
- Fortsat fokus på kendskab
- Brobygning fortsat opmærksomhed

##### Arbejdsgrupper:

Udvikling af brobygningskoncept.

- Er ansvarlig for workshop inden brobygningen går i gang.
- Ansvarlig for opsamling med erfaringer.

1 Leder og ca. 4 lærere

##### 1B. Attraktivt studiemiljø: Indsatser for skoleåret 2021 -22

- Trivsel på 1 årgang, Arbejde med dimensionen "At være glad for sin klasse" Indsatser rettet specifikt mod klassefællesskabet. Fokus på relationen elev-elev.
- Styrkelse af elevrådsarbejdet – fast ledelsestilknytning.

##### Arbejdsgrupper:

At være glad for klassen, elev-elev

- Fastsætte indsatser rettet mod målet "At være glad for sin klasse"
  - Lave prøvehandling i forhold til disse indsatser
  - Evaluere processen og komme med anbefalinger i forhold til det videre arbejde.
- 1 leder og ca. 4 lærere

##### Elevaktiviteter:

- Udvikling af elevaktiviteter og konkret udførelse af aktiviteter, der understøtter det attraktive studiemiljø.
- 1 leder og ca. 4 lærere.

##### 1C. Gennemførelse: Indsatser for skoleåret 2021-22

- Arbejde videre med ideen om skyggementorer. Fokus på lærer-elev relationen. Dette skal anvendes i et antal første års klasser.

- Fokus på beredskab i forbindelse med konflikthåndtering i 1 årgangsklasserne.
- SPS-projektet: Vi har modtaget evalueringsrapport fra dette års projekt. Det anbefales ikke at fortsætte med den afprøvede model. I stedet foreslås et helt nyt koncept med ansættelse af ny medarbejder, der har en mere pædagogisk baggrund. Vi skal arbejde videre med at afsøge dette felt. Det skal undersøges nærmere inden der kan træffes beslutning i forhold til et fremtidigt projekt.

Arbejdsgrupper under dette indsatsområde:

Skyggementorer:

- Der er i skoleåret 20/21 gjort erfaringer med at arbejde med "skyggementorer". Gruppen samler op på erfaringer fra dette skoleår og arbejder videre med modeller for brug af skyggementorer.
  - Lave prøvehandling i forhold til disse indsatser
  - Evaluere processen og komme med anbefalinger i forhold til det videre arbejde
- 1 leder og ca. 4 lærere

Håndtering af konflikter:

- Planlægge workshop i for alle teamlærere på første år. Ansvarlig for et fælles arrangement for alle lærere – Hvordan håndterer man som lærer konflikter mellem elever i klasserne?
  - Handleplan for konflikthåndtering mellem elever.
- 1 leder og ca 4 lærere

#### *1D. Faglige progression – det vores elever kommer videre med – indsatser for 2021-22*

- Fortsat fokus på det skriftlige arbejde på andet år – Der er nedsat en arbejdsgruppe under PSU med dansk og engelsklærere. Særligt fokus på øget afleveringsfrekvens. RS, AN, CJ, DJ, TM.
- Digital dannelses arbejdsgruppen har pga. af corona ikke kunnet færdiggøre deres arbejde. Gruppen fortsætter i det kommende skoleår, og forventes at afslutte arbejdet med en færdig implementeret progressionsplan i forhold til digital dannelse på Århus Akademi

#### **Indsatsområde 2, Udsyn og forandring**

- Øget fokus på studieretnings- og fagpakkeidentitet - Karrierelærings indsatser skal i den forbindelse understøttes.
- Det blev sidste år besluttet at udvide vores studieturskoncept. Dette arbejde blev desværre sat i bero grundet covid-19. Dette skal derfor startes op i det kommende skoleår.
- Er der nogle tanker fra medborgerskabsdebat der kan bringes i anvendelse?
- Projekt- og praktikperioderne skal have et gennemsyn

- Forlængelse af allerede vedtagne indsatser
- Projektdage skal gennemføres i eksisterende koncept. Det skal i dette skoleår overvejes hvilken form de skal have i skoleåret 22/23, hvor de skal flyttes fra andet til første år.

Arbejdsgrupper:

Studietursgruppen anmodes om at fortsætte arbejdet. Der skal tilknyttes yderligere medlemmer. 1 leder og ca. 4 lærere.

Der arbejdes videre med udfoldelse af dette indsatsområde, når en ny vicerektor er tiltrådt.

### **Indsatsområde 3. Samarbejde**

- Intern kommunikation – opfølgning på overgang til teams og Outlook. Nedsættes i MIO.
- Samarbejde i faggrupperne styrkes. Et årligt møde med ledelsen implementeres. (jf. kvalitetssystem behandlet på MIO-møde 25.2.2021)
- Mere involvering gennem arbejdsgrupper – arbejdsgrupper skal i opgavefordelingen.
- Adfærdspolitik, nedsat under MIO
- Skemalægning og skemaændringer, gruppe nedsat under MIO.
- Ny professionel kapital undersøgelse. Der skal på baggrund af denne udarbejdes ny handleplan på dette område. (drøftet på MIO-møde 25.2.2021)

### **Arbejdsgrupper der afsluttes i skoleåret 2020/21**

- Røgfri skoledag
- STX-arbejdsgruppen – reform-implementering
- Sprogstrategigruppen