

Deltagere: Erik Hygum (formand), Terje Vammen (næstformand), Andreas Vind, Jonna Fønnesbæk Hansen, Peter Hall, Karina Kristensen, Peter Jellesen, Mette Jespersen, Erik Storm Rasmussen og Susanne Fjeldsted (referent)

Afbud fra: Emilie Lange Gregersen

Tidspunkt: Tirsdag, den 12. maj 2020 kl. 17.00-19.00– virtuelt møde

Pkt.	Dagsorden	Referat
0		<p>Indledningsvis blev der budt velkommen af formand Erik Hygum, og der blev spurgt ind til kommentarer til seneste referat (3. december 2019). der var ingen kommentarer hertil. Godkendt</p> <p>Dernæst et kort "siden sidst" i forhold til Johan P., som afgik ved døden i januar. Der blev udtrykt stor tilfredshed med hans arbejde i bestyrelsen fra alle sider. Og flere bestyrelsesmedlemmer deltog i begravelsen. Sluttelig blev der udtrykt et "Æret være hans minde."</p> <p>Derudover fratræder Lisbeth Løwenstein fra sin post som bestyrelsesmedlem grundet pension.</p> <p>Dette ledte til, at der skal udpeges nye bestyrelsesmedlemmer. Disse udpeges af Aarhus Kommune og af Aarhus Universitet.</p> <p>Formanden spurgte ind til forslag til mulige nye medlemmer. Der kom gode forslag på bordet på relevante lokalpolitikere.</p> <p>Der er allerede et bestyrelsesmedlem, der er udpeget af Byrådet, nemlig Jonna Fønnesbæk.</p>
1	<p>Status på søgetal og optagelsesproces</p> <p>Der gives på mødet en orientering om det aktuelle søgemønster samt en kort orientering om fordelingsituationen i Århus. Bilag 1: Søgetal.</p>	<p>Rektor Mette Jespersen: Søgetallet følges ret nøje. Som det ser ud nu, har vi en rolig fornemmelse i maven. Pr. d.d. er der registreret 325 ansøgere til HF og 53 til STX. Derudover er den første optagelsesprøve overstået og 10 ud af 11 bestod, så det var flot.</p> <p>I forhold til fordelingsprocessen har der været en del bølgeskulp – større end sidste år. Rigtig mange ansøgere har ikke fået deres 1. prioritet. Mange sager skal formentlig behandles i år grundet dette. Den 29. maj er der frist for afgørelse af disse sager. Vi kan ikke forudsige, hvordan det vil påvirke Århus Akademi i forhold til søgning.</p> <p>Pt. føler skolen sig rimelig sikre på 11 HF klasser og 2 STX klasser.</p> <p>Vi har fået overført 8 ansøgere fra andre gymnasier. Disse søger alle HF som 2. prioritet.</p>

		<p>Bestyrelsen udtrykte optimisme i forhold til antallet af klasser. Som det også kan ses af bilaget til punktet (graf), er det meget tydeligt, at skolens søgetal i år ligger væsentlig over sidste års søgetal. Hvis tendensen fortsætter, vil der kunne oprettes flere end 11 HF-klasser.</p> <p>Der blev spurgt ind til kapaciteten på skolen, og Mette Jespersen kunne meddele, at der er kapacitet til 15 klasser, men at denne ikke har været udnyttet til fulde i mange år.</p> <p>Der blev slutteligt reflekteret lidt over, om tendensen til øget søgning til de videregående uddannelser også vil komme til at gælde for ungdomsuddannelserne.</p> <p>Det blev aftalt, at bestyrelsen med jævne mellemrum skal have statistik over søgetallet. Dette sørger Susanne for.</p>
2	<p>Status på håndteringen og konsekvenser af Corvid-19 nedlukning</p> <p>Bilag 2: Informationer på Århus Akademi i forbindelse med Covid-19</p> <p>Bilag 3: Nyhedsbrev fra ministeriet den 4.5.20</p>	<p><i>Sagsfremstilling:</i></p> <p>Den 11.3 blev landet lukket ned på grund af Covid-19 pandemien. Siden har intet været helt, ligesom det plejer her på Århus Akademi. Vi vil på mødet give en kort mundtlig orientering om håndteringen af nedlukning og delvis opstart igen på Århus Akademi. Derudover vil vi opridse nogle af de udfordringer, vi står overfor i forhold til afviklingen af resten af dette skoleår.</p> <p>Der har i processen været et utal af forskellige meldinger og retningslinjer, der har gjort, at planlægningen af skolens daglige aktiviteter helt grundlæggende har skullet justeres. Som bilag har vi forsøgt at samle en oversigt over de mange forskellige meldinger i forløbet. Dette er ikke en fuldstændig liste.</p> <p>Bestyrelsesformand Erik Hygum indledte punktet med at spørge ind til, hvordan det har været at være på arbejde i COVID-19 tiden, og hvordan det har været at være elev.</p> <p>Mette Jespersen: det har været en udfordring at få det hele til at lykkes. Der har været ydet en kæmpeindsats hele vejen rundt. Vi kom på Teams i januar, og i løbet af et par dage, efter annoncering af nedlukning grundet Corona, blev der omstillet til fjernundervisning via Teams. Målsætningen for dette var at fastholde en form for normalitet. Det har selvfølgelig givet udfordringer, og der er foretaget justeringer undervejs og også en nedjustering af ambitionsniveauet.</p> <p>Vi havde håbet, at vores 1. årgang kunne komme tilbage i fase 2-åbningen. Det begynder virkelig "at trække tænder ud" for dem.</p> <p>Elevrepræsentant Peter Jellesen kommenterede med et "vi vil meget gerne tilbage". Han gav dog også udtryk for, at de, siden de blev sendt hjem, har haft en håndfuld flerfaglige forløb, som har gjort fjernundervisningen lidt mere varieret.</p>

		<p>Mette Jespersen fortsatte med en overbliksgivning af konsekvenserne af COVID-19. HF'erne skal – som noget nyt på denne uddannelse - have årskarakterer i stedet for flere eksamener, der er aflyst. Der skal laves plads til virtuelle vurderingssamtaler, og skemaerne skal ændres. Undervisningen skal forlænges frem til slutningen af juni. Det er ved at falde på plads, hvordan resten af året skal foregå.</p> <p>Mht. de virtuelle vurderingssamtaler er der eksempelvis en underviser, der har 135 at holde vurderingssamtaler med – blot for at sætte det i perspektiv.</p> <p>I netop denne uge skulle der have været Galla og Les Lanciers, skolesamlinger og afslutninger. Der er meget stille.</p> <p>Lærerrepræsentant Peter Hall: Udtrykte glæde over, at man heldigvis nåede at holde en rigtig god fastelavnsfest, inden eleverne blev sendt hjem. Dernæst gav han udtryk for bekymring i forhold til ensomme og sårbare elever men også ensomme og sårbare lærere. De lærere, der alene underviser på 1. årgang, kommer ikke på skolen. For lærere, der arbejder hjemme, og som har små børn, har det også været en udfordring at skulle fjernundervise med børn ”rendende om benene”.</p> <p>Eleverne oplever en meget intens hverdag med krav om aflevering af et produkt efter hvert modul samtidig med, at der for mange også har været andre afleveringer at lave.</p> <p>Dernæst understregede Peter Hall, at det jo ikke er Teams, der gør forskellen, det er lærernes omstillingsparathed. Så ros til lærerne.</p> <p>Tillidsrepræsentant Karina Schiørring Kristensen: Enig med Peter Hall. Der bliver ikke klynket meget fra lærernes side. Også ros for det arbejde, der er blevet gjort for, at skolen var et sikkert sted at vende tilbage til. Ros til vicerektor Erik Storm Rasmussen som tovholder.</p> <p>Den samlede bestyrelse er enig: ROS, ROS, ROS.</p> <p>Formanden stillede dernæst spørgsmålet, om der slet intet er, der kan gøres for 1. årgang, som er så belastet af situationen?</p> <p>Mette Jespersen: Der er iværksat mange tiltag. Der bliver ringet rundt til dem, der giver anledning til bekymring. Det er desværre en udfordring at få fat i dem og hjælpe dem. Også lærerteamsene er meget opmærksomme på dette.</p> <p>Erik Storm Rasmussen: Vi har været meget opfølgende over for eleverne særligt i starten, og herefter i nogle tempi, hvor der har kunnet konstateres stigende fravær. Men vi har desværre ikke reddet alle.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Peter Hall: Den undervisning, der foregår nu, hører under kategorien "nødundervisning". Der har dog også været positive oplevelser med fjernundervisningen, som man kan tage med sig ind i den "normale" undervisning. Eksempelvis har SRP-vejledningen fungeret bedre virtuelt end ved fremmøde i den 14 dages periode, hvor eleverne fordyber sig i opgaven.</p> <p>Udpeget bestyrelsesmedlem Andreas Vind: plæderer for, at man gør noget for at styrke/opretholde elevernes følelse af at høre til, at være en del af skolen stadigvæk. Eksempelvis har efterskolen fået lavet t-shirts til eleverne. AV gav også udtryk, at han har nogle ideer, vi skal bare sige til.</p> <p>Tillidsrepræsentanten: der er fremkommet flere forslag eksempelvis virtuel fredagsbar. Men også andre brugbare ideer. Gav samtidig udtryk for, at det vigtigste er at tynde mere ud i skemaerne for eleverne, så de har mere energi til at være i denne fjernundervisningssituation.</p> <p>Næstformand for bestyrelsen Terje Vammen: Gav udtryk for stor anerkendelse i forhold til omstilling til fjernundervisning. På denne måde er der kickstartet til nye/anderledes måder at undervise på. Terje Vammen er bekymret, når han ser i ETU'en, at eleverne føler lavere tilknytning til skolen end tidligere. Derfor er det vigtigt, at der bliver gjort noget i forhold til tilknytningen. Har selv gode erfaringer med virtuel fredagsbar, og forslag også om at benytte Facebook mere til kontakt med eleverne.</p> <p>Peter Jellesen, elevrepræsentant, syntes ikke, at lærerne har kunnet gøre det ret meget anderledes. Han føler ikke, der er så meget yderligere at gøre. Gav dog udtryk for, at det kunne være rart med færre moduler.</p> <p>Formanden afsluttede punktet med at udtrykke bestyrelsens ros nok en gang. Det er imponerende, hvad der er blevet gjort. Derudover henstilling til, at der gøres noget for eleverne, der signalerer, at de er en del af Århus Akademi (stadigvæk.)</p>
3	<p>Elevtilfredshedsundersøgelsen 2019-20 (ETU): Resultater og handleplan</p> <p>Bilag 4: Elevtrivselsundersøgelsen 2019-20: Resultater og handleplan. Som ekstra bilag er separat vedhæftet de samlede resultater - til orientering hvis det ønskes at gå yderligere ind i undersøgelsen</p>	<p><i>Sagsfremstilling:</i> Der gives på mødet en præsentation af resultaterne fra vores ETU, samt vores forslag til handleplan.</p> <p>Det indstilles til bestyrelsen, at den foreslåede handleplan besluttet, og at disse handlinger fremover vil indgå i vores strategiske arbejde.</p> <p>Mette Jespersen: ETU'en kom i december 2019. Siden er der arbejdet med den på strategiseminar og i PSU-regi. Der skulle have været et møde med elevrådet, men det satte Corona-krisen en stopper for.</p>

		<p>Selvom elevrådet ikke er nået at blive hørt, gav Me udtryk for, at man er blevet nødt til at handle på særligt faglig trivsel, social trivsel og læringsmiljø.</p> <p>6 bud på konkrete tiltag:</p> <p>1) Samarbejde med klasserne Dette samspil skal justeres. Der skal justeres på mødekadence, og måden, hvorpå møderne afholdes, og opfølgning skal være hurtigere</p> <p>2) Datagrundlaget for klasserne og for den enkelte elev. Vi har fået udbygget datagrundlaget i form af registreringer af fravær, sanktioner, særlige forhold mv på klasseniveau og individniveau. Der er et stort behov for at vide mere og mere til forskellige statistikker, og lærerne har også behov for dette, og det skal vi have sat i system.</p> <p>3) Støtteordninger i dansk, engelsk og matematik I det kommende skoleår vil der blive tildelt ressourcer til og blive lavet forsøg med dobbeltlærerordninger i nogle moduler.</p> <p>4) Introtur for alle elever sammen Der er blevet arbejdet med at kunne lave et kæmpe introarrangement med alle nye elever. Lige nu er det ned af bakke med dette arrangement pga. forsamlingsforbuddet.</p> <p>5) SPS Vi har elever, som er berettigede til SPS-støtte. Der også mulighed for at søge yderligere støtte. Det er meningen, at denne ekstra støtte skal ud i klasserummet. Dette er inspireret af Tradium i Randers, som har fine resultater med dette.</p> <p>6) Faglige evalueringer Vi skal have evalueret de faglige evalueringer, se på hvordan vi kan justere dem, så de bliver mere formative.</p> <p>Kommentarer hertil:</p> <p>Karina Schiørring Kristensen: Det lyder som nogle spændende indsatser. Men når jeg ser på skemaet på side 3, er det første jeg tænker på relationer – lærer-/elevrelationer. Det er svært med den nye HF, hvor man kun har eleverne i kort tid. Er der tænkt over, om der er noget vi kan gøre i forhold til strukturen på HF?</p> <p>Næstformanden: Gode indsatsområder. Men flere bekymringer på side 3 i forhold til de minoritetsetniske, som synes at være blevet mere polariseret. Denne gruppe oplever i mindre grad end de etnisk danske elever, at lærerne respekterer dem.</p> <p>Udpeget bestyrelsesmedlem Jonna Fønnesbæk: Vil gerne dvæle lidt ved tillidsrepræsentantens udmelding. Hvis der er sammenfald mellem strukturen på HF og det relationelle, skal årsagen selvfølgelig undersøges.</p> <p>Mette Jespersen: Strukturen er således, at man skifter klasse mellem 1. og 2. år på HF, hvor eleverne kommer i fagpakkeklasser. Spørgsmålet er,</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>om der skal opdeles i fagpakkeklasser eller ej. Skolen har afventet udmelding om justeringer fra ministeriet, som nu er druknet i COVID-19. Vi er helt med på, at der har været områder, der har været svære at håndtere.</p> <p>Peter Hall: det er meget ærgerligt, at HF-evalueringen er gået i stå pga. nuværende situation. Elever giver nemlig udtryk for frustrationer som eksempelvis "Ved I ikke, hvad I gør ved os, når vi skal skifte klasse og lærere flere gange? Problematikken er blevet håndteret anderledes på nogle andre skoler. Fagpakkefagene er kun to fag. Derfor har man beholdt dem i stamklasserne.</p> <p>Bestyrelsen bakker op om de 6 indsatsområder. Men det er vigtigt at betone de relationelle aspekter.</p>
4	<p>Årsregnskabet Lars Østergaard deltager i mødet fra kl 18.05</p> <p>Bilag 5: Årsrapport for 2019 Bilag 6: Revisionsprotokollat Bilag 7: Årsopgørelsen sammenholdt med budget Bilag 8: Benchmark-analyse for 2018</p>	<p><i>Sagsfremstilling:</i> Årets resultat er -7,1 mio. kr. Dette underskud skyldes vores låneomlægning, der samlet blev en udgift på 9.329.700,00 kr. Hvis vi ikke havde haft denne udgift, ville resultatet have været på 2.194.000,- kr.</p> <p>Mette Jespersen: Revisionspåtegningen er blank</p> <p>Revisionsprotokollatet indeholder nogle anbefalinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vores regnskabsinstruks bør revideres efter indførelse af digital fakturahåndtering • Ikke alle elementer af undervisningsmiljøvurderingen har været tilgængelig på vores hjemmeside (dette er udbedret) • Der bør udarbejdes en finansiel strategi • Opfordring om at udarbejde likviditetsbudget (er gjort) <p>Revisor: Årsregnskabet er allerede formelt godkendt, og der skal blot fremdrages det vigtigste:</p> <p>Resultatopgørelse side 28 Omsætning fra 64.111.989 i 2018 til 63.817.564 i 2019. Dette mindre fald i omsætningen skyldes en mindre elevnedgang Omkostninger fra 59.835.483 i 2018 til 60.349.721 i 2019</p> <p>Resultat for 2019: -7,1 mio. Hvis resultatet var rensset, ville resultatet have været et overskud på 2,2 mio. altså ca. 0,5 mio. lavere end i 2018</p> <p>Balance side 29 + 30 Anlægsaktiver faldet med ca. 1,1 mio. dette skyldes primært afskrivninger. Tilgodehavender nogenlunde uændret. Den likvide beholdning er steget med ca. 3,5 mio. Egenkapitalen er steget med ca. 200.000</p>

		<p>Revisionsprotokollat</p> <p>I forhold til forslag til forbedringer har revisor ikke yderligere at bemærke, end det som vi allerede har bemærket. (Det som Me indledte punktet med)</p> <p>Nedslag fra revisor:</p> <p>Side 292: Skolen står over for en indbetaling til Fonden på 5,3 mio pga. den nye ferielovs overgangsperiode</p> <p>Side 293: Overgangen fra overvægt af variabelt forrentede lån til overvægt fra fastforrentede lån sat ind i en rød/gul/grøn risikoskala for belåning, løfter Århus akademi fra overvejende gul til overvejende grøn.</p> <p>Belåningsgrad i forhold til den offentlige ejendomsvurdering. Her ligger Århus akademi på 49% i 2019. Benchmarket op mod 11 sammenlignelige institutioner er gennemsnittet 48%.</p> <p>Side 295: De finansielle nøgletal sammenholdt med 38 andre institutioner. Her ligger Århus Akademi tæt på gennemsnittet.</p> <p>I forhold til årsværk pr. 100 elever ligger Århus Akademi på 12,4 mod 11,0 benchmarket mod 38 sammenlignelige institutioner. Bemærkning om, at de ikke er helt sammenlignelige, idet flere af de 38 institutioner er rendyrkede STX-institutioner.</p> <p>De samlede lønomkostninger pr. 100 årselever ligger stabilt på Århus Akademi på 7,3-7,5 mio fra 2017-2019.</p> <p>Side 297: socioøkonomisk reference. Af tabellen ”gymnasiekarakterer og socioøkonomiske referencer for studenterne 2019 for Århus Akademi, HF” fremgår det, at skolen løfter eleverne som forventet og endda mere end det.</p> <p>Herefter drøftelse:</p> <p>Tillidsmanden spørger ind til årsværk pr. 100 elever i forhold til, om langtidssygemeldingerne er med i regnestykket, hvilket revisor siger ja til. Opgørelserne, der laves kan ikke tage højde for, om alle er på arbejde. Tillidsmanden giver hertil udtryk for, at dette er bekymrende, da der har været en del langtidssygemeldinger.</p> <p>Nedslag igen på overskudsgraden, som pt. pga. låneomlægningen er negativ. Dog renses positiv på 2,2 mio i overskud. Dette giver tillidsmanden udtryk for, er et stort overskud. Der ønskes flere medarbejdere til at løfte opgaven, idet nøgletaloversigten tyder på færre ressourcer til at lønne medarbejderne.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Peter Hall kommenterede undervisningsomkostningerne pr. 100 elever med, at selvom Akademiet brugte mere end gennemsnittet af 38 skoler på undervisningsomkostninger pr. årselev med, så er der tale om en forskel på ca. 10% til undervisningsomkostninger og ca. 47% til ledelse og administration.</p> <p>Næstformanden supplerede med, at det er godt at være på den sikre side. Det ser ifølge Terje Vammen ikke ud til, at der spares på undervisning. Der er en del yngre lærere, og de er ikke så lønomkostningstunge grundet deres lave anciennitet. Samtidig giver han dog også udtryk for, at der selvfølgelig skal bruges midler til forbedringer samtidig med, at det er vigtigt med en buffer.</p> <p>Jonna Fønnesbæk: på side 295 ses det, at egenkapitalniveauet svarer til benchmark. Så man kan godt budgettere med et lidt lavere overskud. Kort kommentar fra revisor om, at soliditeten ikke er helt på niveau.</p>
5	<p>Økonomiopfølgning første kvartal 2020 Bilag 9: Økonomiopfølgning - nøgletal</p>	<p>Mette Jespersen: Der er ændret i formatet for økonomiopfølgningen. Der er nu foretaget en periodisering af budgettet, og der følges derfor op på økonomien i forhold til denne periodisering. Der er tillige blevet udarbejdet et likviditetsbudget, som er vedlagt.</p> <p>Hovedpointer i økonomiopfølgningen:</p> <p>På indtægtssiden er der en mindre indtægt på STX på kr. 229.447, hvorimod budgettet for HF holder meget fint. Status på elevoptag i februar var 0,30 årselev mere end budgetteret på HF men 2,8 årselev færre end budgetteret med på STX.</p> <p>Vi har i øjeblikket et væsentligt fald i kantineomsætningen. En nedgang på kr. 270.000 i forhold til budgettet. Der er også nedgang i varekøbet til kantinen, men samlet må der forventes et ikke ubetydeligt tab dette år.</p> <p>Husleje så som til svømmehal og andre idrætsfaciliteter og udgifter til psykologordningen forventes ca. 370.000 lavere pga. Covid-19.</p> <p>Økonomimedarbejder på Århus Akademi, Ahmet Mizrak gjorde opmærksom på, at der er lige er kommet et tilskud på 117.000 fra ministeriet til skolen grundet Corona, ligesom han gjorde opmærksom på, at likviditetsbudgettet viser samme likviditetsniveau som sidste år.</p> <p>Jonna Fønnesbæk havde spørgsmål til opstillingen af likviditetsbudgettet. Det bør starte med ultimo året før for at give det rette overblik. Der var også her fra spørgsmål til, om taxametertilskuddene bliver udbetalt i 2020 af hensyn til likviditeten. Der er tælleddag i november, var svaret til dette - så ja.</p> <p>Almindelig enighed om at bruge flere midler til kvalitet i undervisningen, idet der er råderum.</p>

6	Datasikkerhed – årlig rapport Bilag 10: Datasikkerhedsrapport	Indstilles taget til efterretning Taget til efterretning af en enig bestyrelse
7	Mødedatoer – flyttet til om torsdagen Mødekalenderen er blevet revideret, og det foreslås, at møderne fremover ligger om torsdagen. Bilag 11:Mødekalender	Taget til efterretning – med en rettet dato fra 31. september til 1. oktober. Datoerne vil blive lagt ind som møder i Outlook snarest.
8	Cheflønsaftale Orientering om aftale med rektor	Bestyrelsesformandskabet er bemyndiget til forhandling med rektor. Kontrakt lavet. Det der står tilbage er, at rektor skal lave aftale med den øvrige ledelse. Godkendt af STUK på baggrund af de principper, der var enighed om på decembermødet.
9	Eventuelt	Der var sendt forslag ud om et ekstra bestyrelsesmøde den 11. juni. Der er desværre medlemmer, der ikke kan. Der holdes dog fast ved den 11. juni og med den 16. juni som alternativ. Der vil blive sendt en doodle ud i dag vedr. dette. I bedes svare senest onsdag morgen (27. maj), derefter tages der stilling til datoen. Orientering om søgetallene sendes med jævne mellemrum til bestyrelsen. Der medsendes et opdateret overblik over søgetallene med dette referat.
		Punkter til Juni-møde <ol style="list-style-type: none"> 1. Anmodning om leje af parkeringsareal. 2. Skolens studie- og ordensregler, konsekvens rettes til røgfri skoledag. 3. Status på investeringsplan 4. Status på suppleringsplan af bestyrelsen 5. Strategiopfølgning