

# Elevtrivselsundersøgelsen 2015

For de gymnasiale uddannelser

December 2015

Århus Akademi

Svarprocent: 75% (503 besvarelser ud af 674 mulige)

## Skolerapport



<b>Del I:</b>	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
<b>Del II:</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
<b>Del III:</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
<b>Del IV:</b>	Resultater i tabelform
<b>Del V:</b>	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
<b>Appendiks</b>	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



### Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

*God fornøjelse!*

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

# Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>		<b>22300</b>	
<b>Århus Akademi</b>	<b>674</b>	<b>503</b>	<b>75%</b>
2-årig HF	605	463	77%
1. Årgang	287	216	75%
1j	29	24	83%
1k	29	23	79%
1n	31	23	74%
1o	25	17	68%
1p	30	18	60%
1q	30	25	83%
1r	29	23	79%
1t	28	20	71%
1u	27	24	89%
1v	29	19	66%
2. Årgang	318	247	78%
2d	22	19	86%
2f	23	22	96%
2j	23	15	65%
2k	27	24	89%
2l	25	15	60%
2n	20	18	90%
2o	22	17	77%
2p	26	16	62%
2q	24	17	71%
2r	21	18	86%
2s	18	13	72%
2t	18	12	67%
2u	24	18	75%
2v	25	23	92%
STX (Alment Gymnasium)	69	40	58%
1. Årgang	33	17	52%
1a	19	7	37%
1x	14	10	71%
2. Årgang	36	23	64%
2a	18	14	78%
2x	18	9	50%

## Sammenfatning af undersøgelsens resultater

### Svarprocent på Århus Akademi

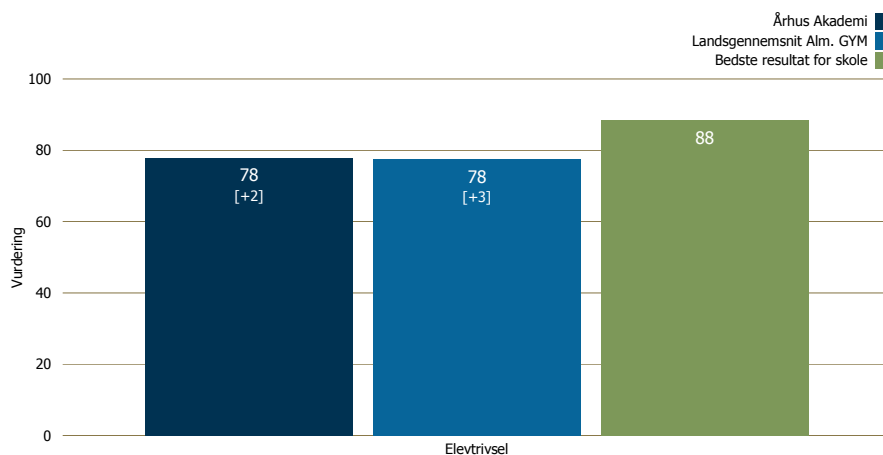
Svarprocenten på Århus Akademi er på 75%.

Svarprocenten er på et middelniveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Det kan derfor være en god idé indledningsvist at drøfte, hvorfor der ikke har været fuld tilslutning til undersøgelsen. Den middelhøje svarprocent betyder dog stadigvæk, at resultaterne i rapporten er et godt fundament for det videre arbejde.

### Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2015 på Århus Akademi. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [ ] viser udviklingen siden ETU 2013. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



### Sådan kan der skabes større trivsel på Århus Akademi

Analysen af undersøgelsens svar på Århus Akademi viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig. For at få en uddybning af analysmodellen se appendiks.

#### **PRIORITER** prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering

#### **VEDLIGE**Hold jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af det, I er gode til:

- Undervisere
- Socialt miljø

Århus Akademi | Landsgennemsnit | Sidste måling

	Århus Akademi	Landsgennemsnit	Sidste måling
<b>Højeste 5 resultater</b>			
Lærerne/underviserne overholder aftaler	87	83	75
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	87	92	81
Lærerne/underviserne virker godt forberedte	85	85	78
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	85	83	71
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	85	83	74
<b>Laveste 5 resultater</b>			
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	53	71	45
Jeg har indflydelse på undervisningen	56	57	55
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	56	64	54
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	57	59	55
Variationen i undervisningsformerne	59	60	58

# Datagrundlag (grundspørgeramme) - vurderinger, spredningsmål, model og spørgeramme

	Vurdering	Spredningstal**	Model*	Spørgeramme
<b>Elevtrivsel</b>	<b>78</b>			
Hvordan vurderer du Århus Akademi som helhed?	75	32	M	Alle
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	76	35	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale Århus Akademi til andre?	83	37	M	Alle
<b>Organisering</b>	<b>72</b>			
Uddannelsens studieadministration (Kontor)	70	44	M	Alle
Uddannelsens ledelse (Ledelse)	72	40	M	Alle
Uddannelsens studievejledning	73	47	M	Alle
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	75	44		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	67	57		Alle
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	64	60		Ikke AVU,FVU & OBU
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	69	49		Alle
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	57	67		Alle
<b>Undervisere</b>	<b>75</b>			
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	77	33	M	Alle
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	77	35	M	Alle
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	70	35	M	Alle
Lærerne/undervisere virker godt forberedte	85	41		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag	85	40		Ikke VUC
Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer	77	45		Ikke VUC
Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	85	44		Alle
Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	71	53		Alle
Lærerne/undervisere overholder aftaler	87	39		Alle
Lærerne/undervisere kommer til tiden	82	44		Alle
Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen	80	46		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde om undervisningen	77	50		Ikke AVU,FVU & OBU
<b>Undervisning</b>	<b>66</b>			
Undervisningen	73	31	M	Alle
Variationen i undervisningsformerne	59	42	M	Alle
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	71	47	M	Alle
Jeg har indflydelse på undervisningen	56	55	M	Alle
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	71	49	M	Alle
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	56	54		Alle
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	73	50		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	64	49		Ikke AVU,FVU & OBU
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	61	46		Alle
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	81	43		Alle
<b>Sociale miljø</b>	<b>77</b>			
Klassens/holdets sammenhold?	69	48	M	Alle
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	84	46	M	Alle
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	74	52	M	Alle
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	81	48	M	Alle
Skolens sociale miljø?	67	44		Ikke AVU,FVU & OBU
Skolen er et rart sted at være	81	43		Alle
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	85	43		Alle
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	66	59		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	53	68		Ikke AVU,FVU & OBU
<b>Fysisk miljø</b>	<b>68</b>			
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	67	45	M	Alle
Skolens rengøring	75	40	M	Alle
Skolens indretning og udseende	63	48	M	Alle
<b>Egen motivation</b>	<b>77</b>			
Din egen indsats i undervisningen?	63	38	M	Alle
Din motivation til at lære nyt?	71	40		Alle
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	80	46	M	Alle
Jeg kommer til tiden	82	50	M	Alle
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	74	62	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	87	42	M	Alle
Jeg er med til at skabe arbejdsro	75	51		Ikke AVU,FVU & OBU
<b>Udstyr &amp; materialer</b>	<b>73</b>			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	82	43	M	Alle
Skolens IT-udstyr fungerer godt	64	48	M	Alle

\* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "M" så indgår det i analysemodellen (se nærmere i appendiks)

\*\* Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

**Del II:  
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

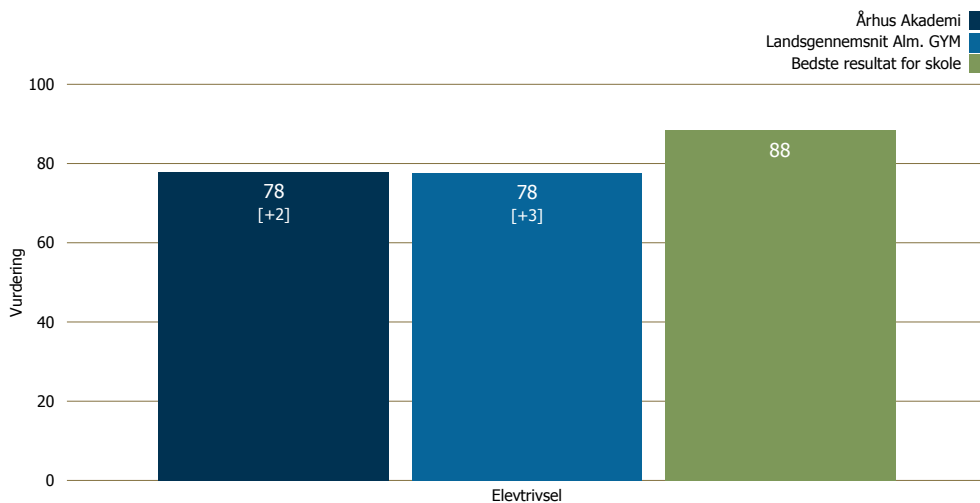
## Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

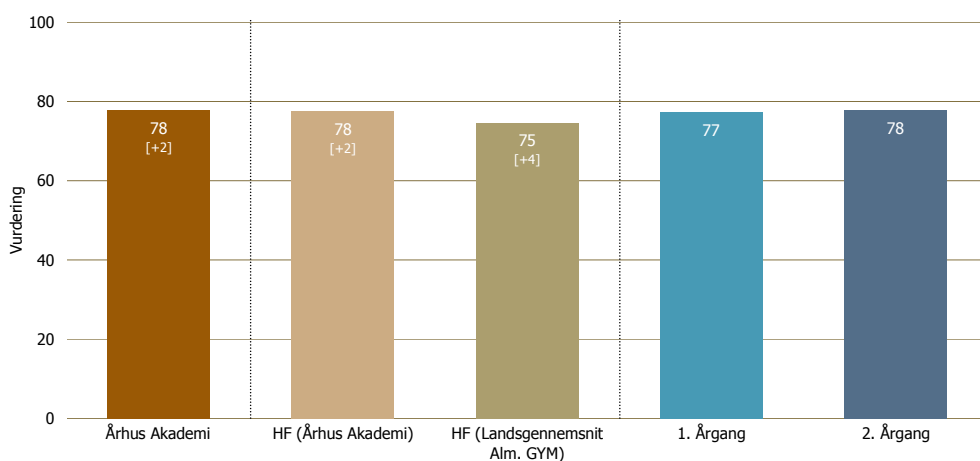
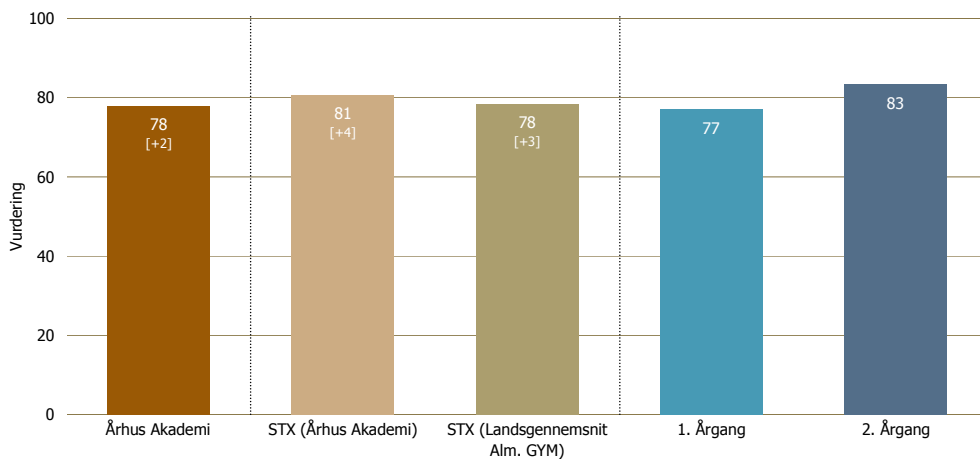
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Århus Akademi samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til landsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede landsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) til højre viser landsresultater for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på landsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

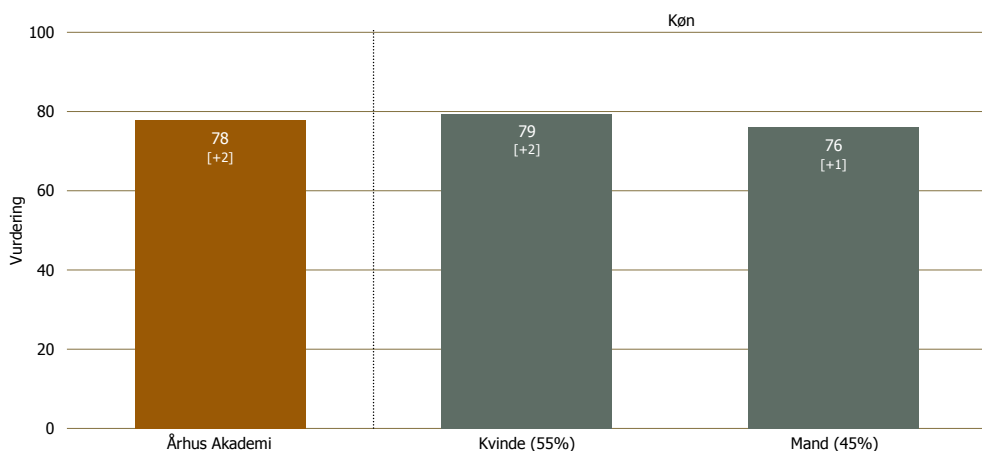


# Hvordan spiller trivsel sammen med demografi, selvopfattelse og adfærd?

Figurerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

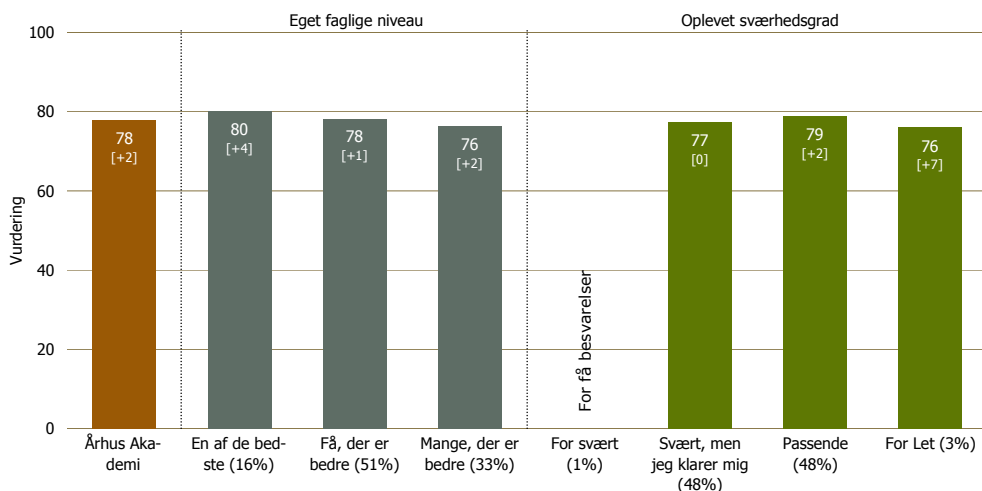
NB: I parantesen kan I se, hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



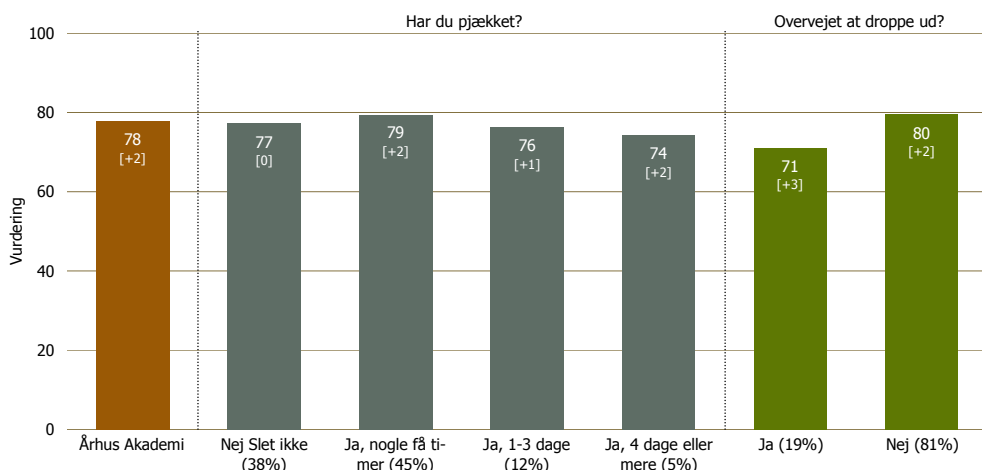
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"

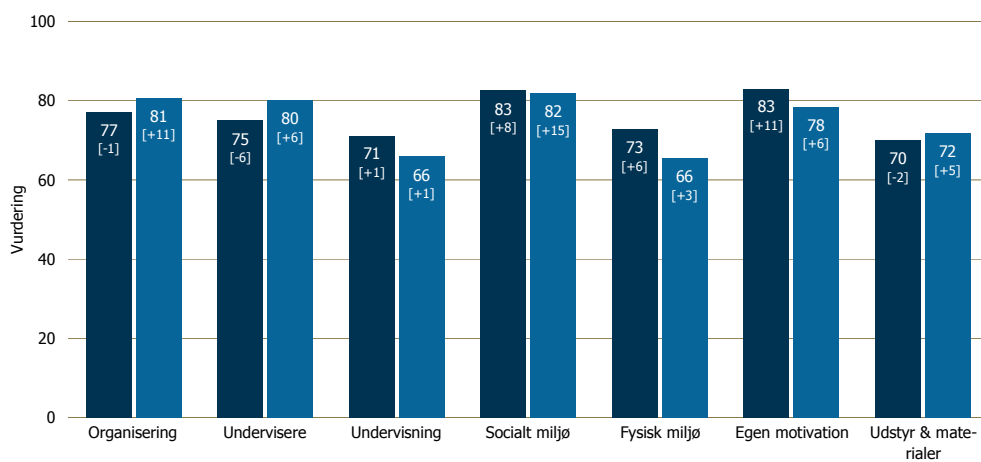
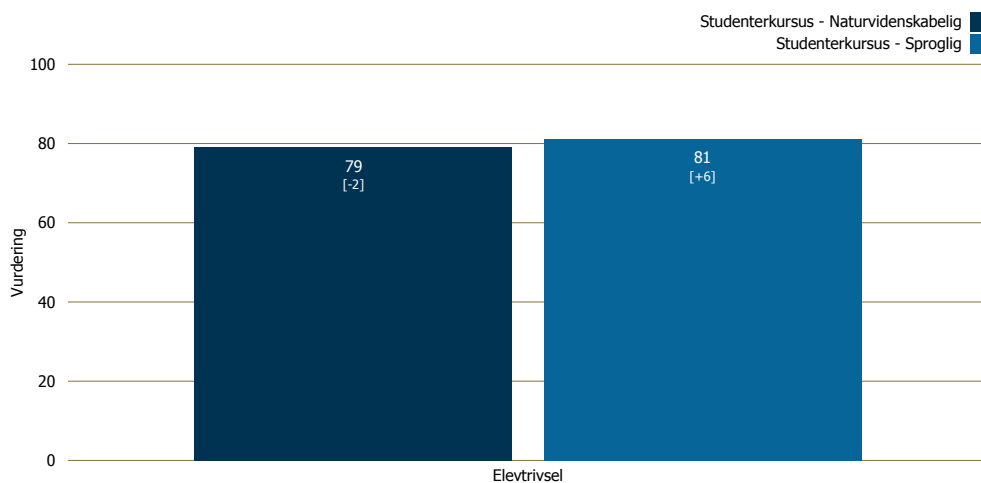




## Vurdering af Elevtrivsel og indsatsområder for studieretninger

### Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figurene på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger



# Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Århus Akademi

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Århus Akademi som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Århus Akademi til andre?
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>82</b>
<b>Århus Akademi</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>83</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>83</b>
1. Årgang	77	75	76	82
1j	78	72	78	83
1k	82	77	82	86
1n	73	71	70	77
1o	75	77	71	78
1p	79	75	80	81
1q	80	77	78	85
1r	74	74	70	77
1t	75	74	69	81
1u	79	74	78	86
1v	80	75	80	84
2. Årgang	78	75	76	83
2d	77	78	73	80
2f	76	74	75	79
2j	81	72	81	89
2k	83	79	82	89
2l	70	69	65	75
2n	76	70	72	85
2o	83	79	81	90*
2p	75	72	74	78
2q	78	73	75	86
2r	72	69	69	80
2s	82	79	79	89
2t	81	81	79	83
2u	82	79	79	87
2v	76	74	74	79
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>85</b>
1. Årgang	77	73	79	80
1a	77	78	75	78
1x	78	69	81	82
2. Årgang	83	80	82	88
2a	85*	83*	83*	89
2x	81	74	80	88

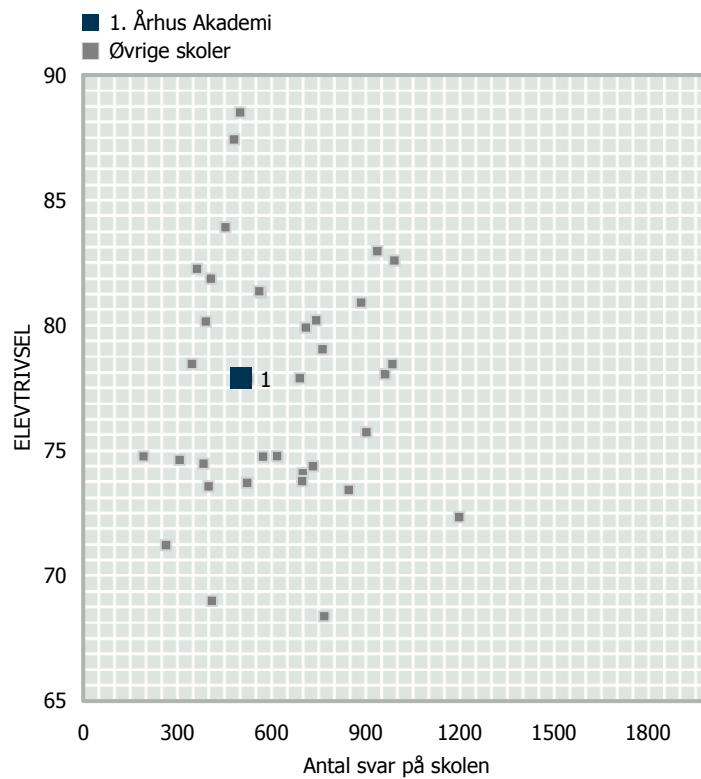
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Elevtrivsel på tværs af de deltagende skoler

### Ekstern benchmarking - Skoleniveau

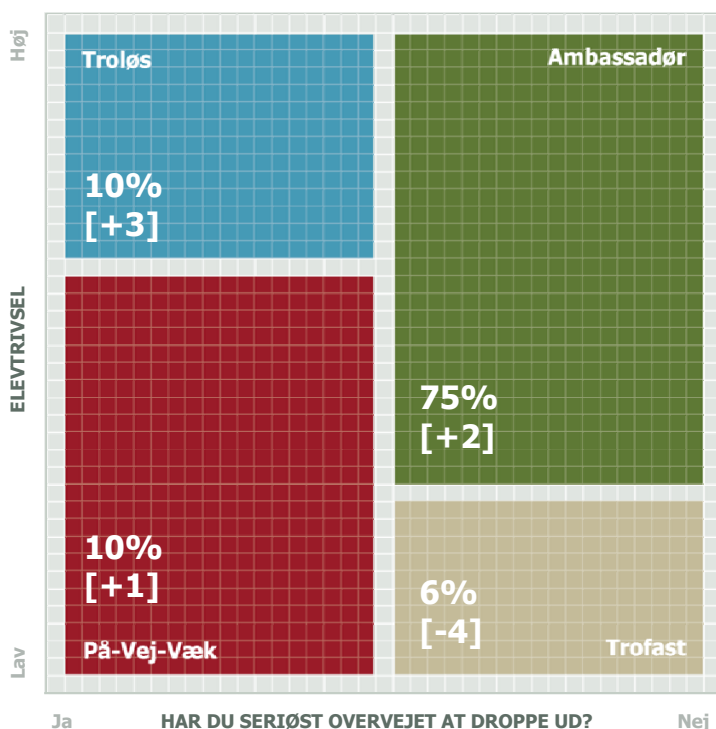
I figuren til højre kan I se, hvordan Århus Akademi som helhed er placeret mht. elevtrivsel og skolens størrelse (målt på antal ETU svar) i forhold til andre lignende skoler.



## Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



### ■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

### ■ PÅ-VEJ-VÆK

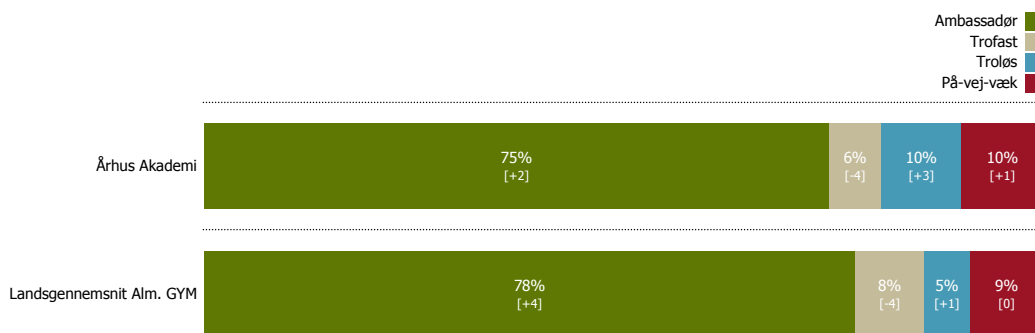
På-vej-væk-elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

### ■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

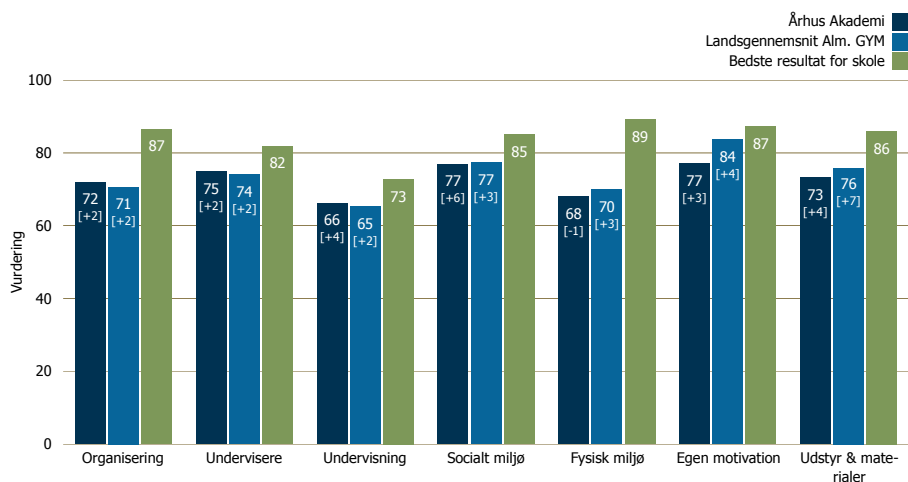
### ■ TROLØS

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



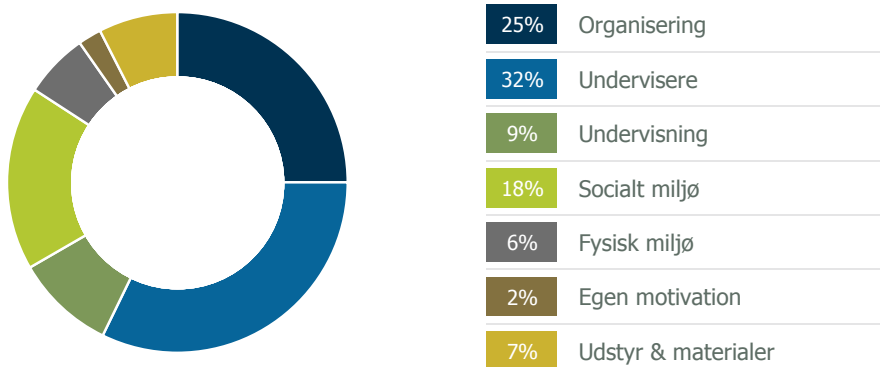
## Vurdering af overordnede indsatsområder

Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



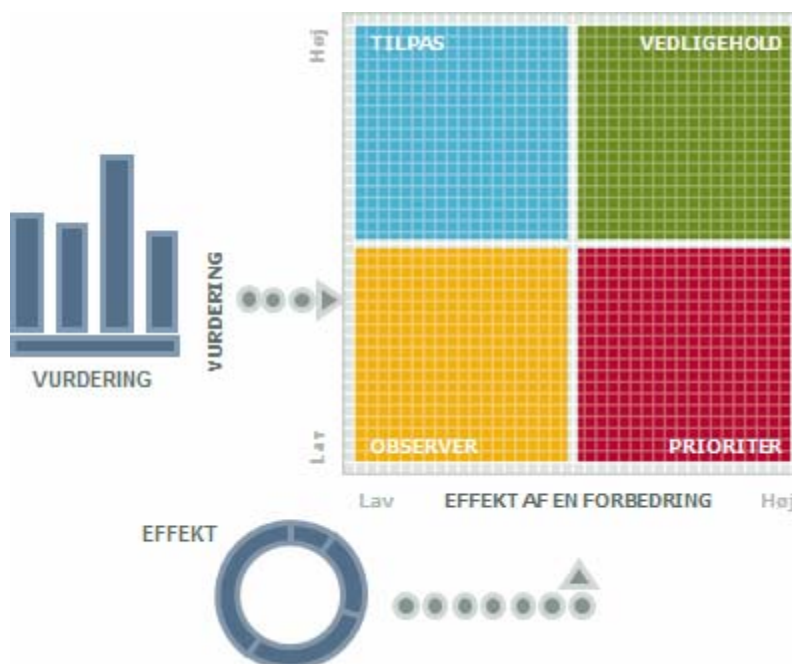
## Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Århus Akademi.



Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter, om vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

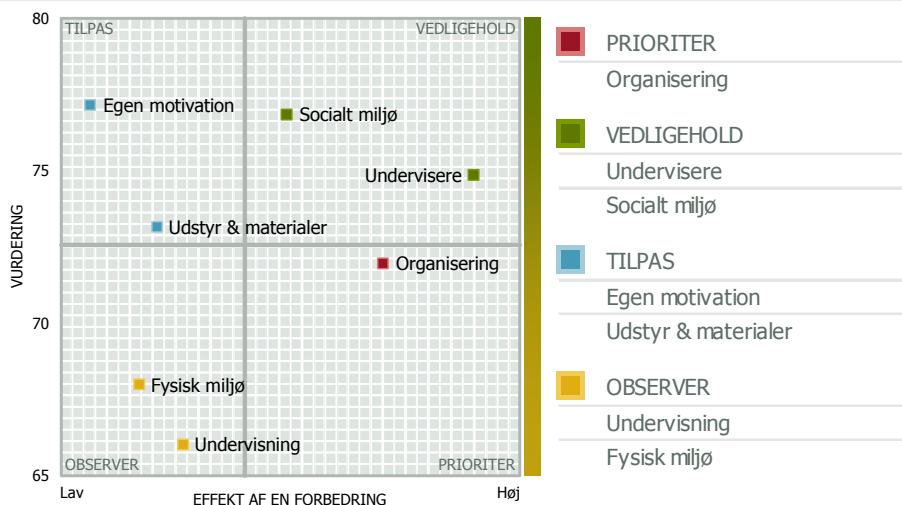


## Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



### Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne, samt de følgende sider, kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen

#### PRIORITER Prioriteringsområder

##### Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

#### VEDLIGEHOOLD Styrker

##### Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres, vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

#### TILPAS Muligheder

##### Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

#### OBSERVER Svagheder

##### Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen, eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer, hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

## Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Århus Akademi

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>65</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>76</b>
<b>Århus Akademi</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>66</b>	<b>77</b>	<b>68</b>	<b>77</b>	<b>73</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>66</b>	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>77</b>	<b>73</b>
1. Årgang	<b>75</b>	<b>75</b>	65	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>82</b>	<b>74</b>
1j	<b>81</b>	<b>77</b>	64	<b>88</b>	62	<b>88</b>	<b>78</b>
1k	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>83</b>	<b>79</b>
1n	<b>75</b>	67	62	<b>83</b>	<b>74</b>	<b>84</b>	<b>71</b>
1o	<b>75</b>	<b>77</b>	63	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	66
1p	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	<b>85</b>	66	<b>82</b>	62
1q	<b>81</b>	<b>70</b>	63	<b>80</b>	68	<b>78</b>	<b>83*</b>
1r	67	<b>77</b>	65	<b>72</b>	66	<b>83</b>	<b>76</b>
1t	<b>71</b>	<b>79</b>	68	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	69
1u	<b>73</b>	<b>72</b>	63	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>77</b>	<b>73</b>
1v	<b>70</b>	<b>77</b>	64	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>86</b>	<b>74</b>
2. Årgang	68	<b>75</b>	66	<b>73</b>	66	<b>72</b>	<b>73</b>
2d	65	<b>75</b>	64	66	62	<b>80</b>	<b>79</b>
2f	64	<b>71</b>	67	<b>74</b>	65	<b>70</b>	67
2j	66	<b>82</b>	<b>70</b>	67	62	<b>78</b>	67
2k	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	65	67	<b>78</b>
2l	<b>71</b>	<b>74</b>	62	<b>70</b>	67	<b>72</b>	60
2n	59	66	53	<b>75</b>	67	<b>72</b>	<b>73</b>
2o	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	61	<b>75</b>
2p	68	<b>74</b>	63	61	62	<b>71</b>	<b>77</b>
2q	<b>72</b>	<b>73</b>	66	<b>73</b>	64	<b>71</b>	<b>71</b>
2r	54	64	57	<b>72</b>	67	<b>75</b>	<b>71</b>
2s	<b>70</b>	69	<b>71</b>	<b>84</b>	64	<b>80</b>	<b>74</b>
2t	<b>74</b>	<b>73</b>	65	<b>70</b>	64	<b>73</b>	<b>77</b>
2u	<b>81</b>	<b>84*</b>	<b>75*</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>76</b>
2v	63	<b>77</b>	68	68	63	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>69</b>	<b>83</b>	<b>69</b>	<b>79</b>	<b>72</b>
1. Årgang	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>88</b>	67
1a	<b>76</b>	<b>82</b>	68	67	59	<b>85</b>	63
1x	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>89</b>	<b>78*</b>	<b>90*</b>	<b>70</b>
2. Årgang	<b>79</b>	<b>76</b>	68	<b>85</b>	69	<b>73</b>	<b>76</b>
2a	<b>82*</b>	<b>79</b>	67	<b>90*</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>80</b>
2x	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	67	<b>76</b>	<b>70</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



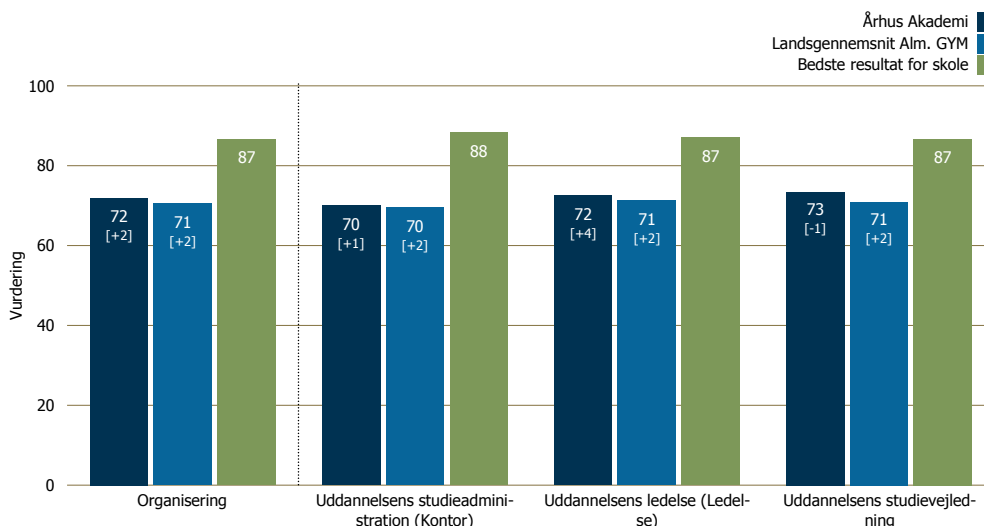
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

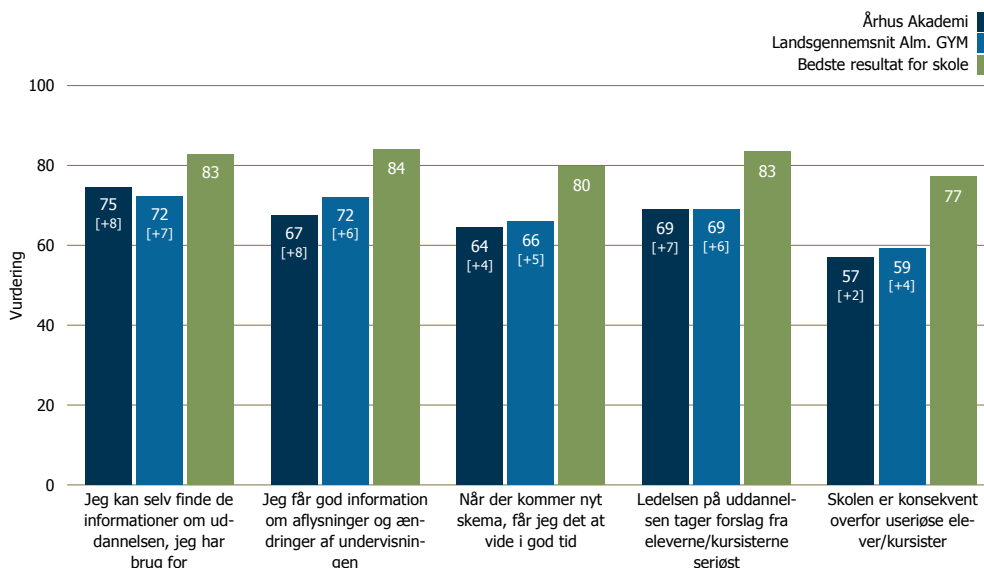
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Århus Akademi.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Århus Akademi.







**Prioriteringskort for  
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Århus Akademi.



**PRIORITER**

122. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

123. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid

**VEDLIGEHOOLD**

118. Uddannelsens studieadministration (Kontor)

119. Uddannelsens ledelse (Ledelse)

124. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

**TILPAS**

120. Uddannelsens studievejledning

121. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

**OBSERVER**

125. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister

## Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Århus Akademi

	Organisering	Uddannelsens studieadministration (Kontor)	Uddannelsens ledelse (Ledelse)	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
<b>Lands gennemsnit Alm. GYM</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>69</b>	<b>59</b>
<b>Århus Akademi</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>69</b>	<b>57</b>

<b>2-årig HF</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>69</b>	<b>57</b>
1. Årgang	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	67	64	<b>70</b>	63
1j	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>89*</b>	<b>83</b>	<b>71</b>	<b>77</b>	<b>87</b>	<b>82*</b>
1k	<b>75</b>	68	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>73</b>	57	58	64	54
1n	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	68	67	63	<b>70</b>	63
1o	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	62	69	69	67	67
1p	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	65	<b>70</b>	56
1q	<b>81</b>	<b>82*</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	68	55	<b>48</b>	64	<b>75</b>
1r	67	63	67	<b>71</b>	68	64	62	63	54
1t	<b>71</b>	69	<b>73</b>	69	<b>76</b>	<b>74</b>	63	<b>72</b>	51
1u	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	65	61	<b>72</b>	65
1v	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	68	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>84</b>	<b>70</b>	64
2. Årgang	68	67	<b>70</b>	69	<b>75</b>	67	63	68	53
2d	65	66	67	64	<b>74</b>	68	58	57	<b>35</b>
2f	64	63	60	68	<b>73</b>	61	51	68	59
2j	66	<b>70</b>	65	63	<b>82</b>	64	<b>47</b>	64	<b>44</b>
2k	<b>74</b>	69	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>75</b>
2l	<b>71</b>	<b>72</b>	67	<b>73</b>	64	<b>44</b>	<b>47</b>	56	<b>40</b>
2n	59	67	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>76</b>	67	59	57	<b>38</b>
2o	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>77</b>	69	<b>73</b>	<b>78</b>	56
2p	68	61	69	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>73</b>	62	64	56
2q	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>76</b>	68	<b>76</b>	65	67	64	60
2r	54	<b>44</b>	61	56	<b>79</b>	67	67	60	51
2s	<b>70</b>	<b>72</b>	64	<b>75</b>	<b>72</b>	62	64	<b>82</b>	50
2t	<b>74</b>	69	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	61	<b>70</b>	63	<b>40</b>
2u	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>81*</b>	<b>79</b>	67	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	58
2v	63	60	64	63	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	53
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>50</b>
1. Årgang	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>87</b>	<b>79</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>83</b>	57
1a	<b>76</b>	<b>73</b>	67	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>83</b>	67	56
1x	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>86</b>	<b>79</b>	<b>93*</b>	<b>90*</b>	<b>100*</b>	58
2. Årgang	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	68	61	<b>72</b>	<b>45</b>
2a	<b>82*</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>87</b>	<b>85*</b>	<b>71</b>	63	<b>76</b>	61
2x	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	63	59	67	<b>21</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

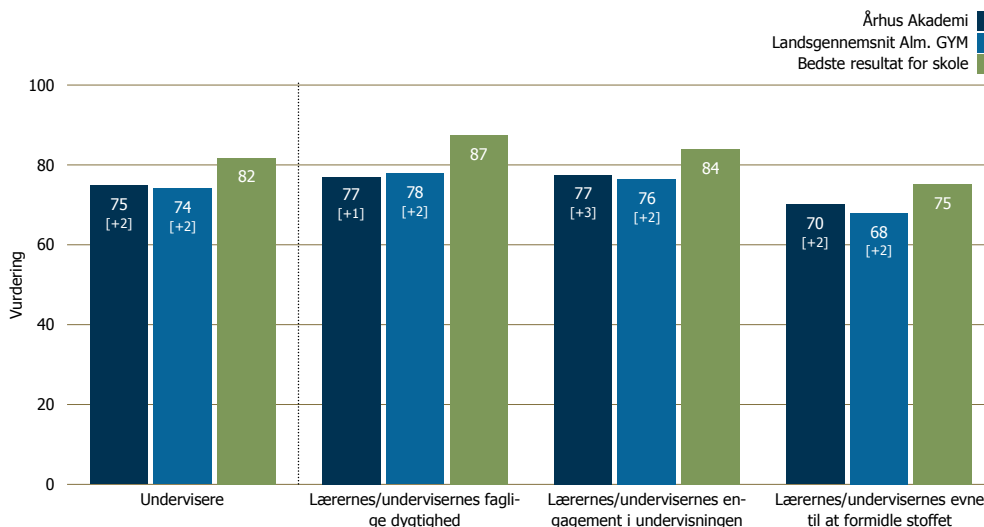
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



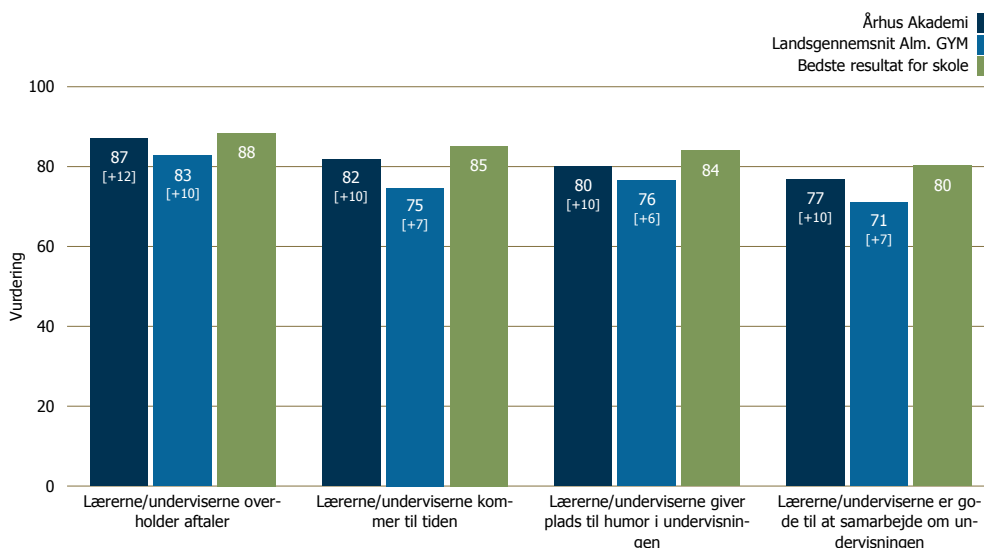
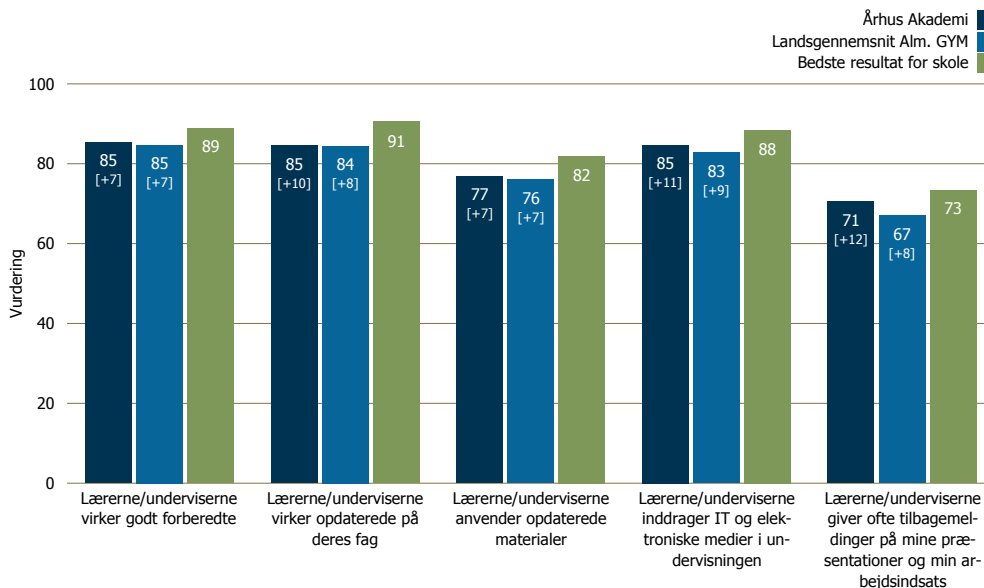
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Århus Akademi.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



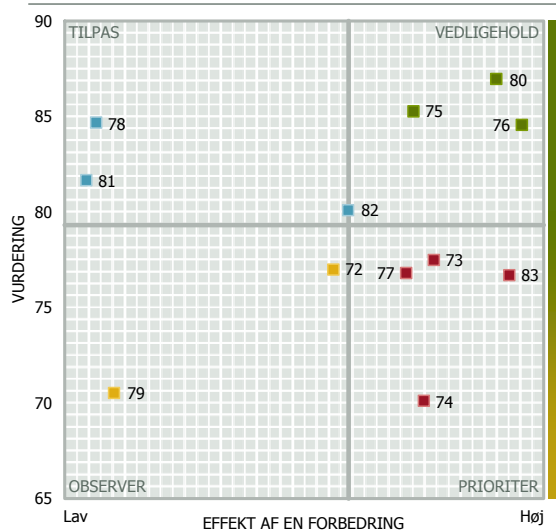
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Århus Akademi.





**Prioriteringskort for Undervisere**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Århus Akademi.



**PRIORITER**

- 73. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 74. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 77. Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer
- 83. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen

**VEDLIGEHOOLD**

- 75. Lærerne/underviserne virker godt forberedte
- 76. Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag
- 80. Lærerne/underviserne overholder aftaler

**TILPAS**

- 78. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen
- 81. Lærerne/underviserne kommer til tiden
- 82. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen

**OBSERVER**

- 72. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 79. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats

# Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Århus Akademi

	Undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere virker godt forberedte	Lærerne/undervisere opdaterede på deres fag	Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer	Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	Lærerne/undervisere tilgænger mine arbejdsindsatser	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen	Lærerne/undervisere er gode til samarbejde om undervisningen	
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>83</b>	<b>67</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>71</b>
<b>Århus Akademi</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>71</b>	<b>87</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>77</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>85</b>	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>76</b>
1. Årgang	75	76	78	69	86	85	77	85	71	87	80	78	77
1j	77	74	82	74	83	83	78	87	74	87	82	84	79
1k	74	76	77	69	84	83	79	88	59	83	73	83	73
1n	67	65	70	66	67	79	75	86	67	87	81	77	76
1o	77	78	82	71	88	86	79	82	79	90	81	78	75
1p	81	85	82	77	83	92	82	76	72	88	84	81	76
1q	70	71	75	64	92	81	72	73	62	80	73	64	74
1r	77	82	80	68	90	89	76	83	73	83	79	78	75
1t	79	82	82	74	98	95	83	97*	75	95	83	78	85
1u	72	76	75	64	91	85	72	87	79	90	89	75	78
1v	77	81	80	71	84	82	77	86	77	85	79	82	75
2. Årgang	75	77	76	70	84	83	76	85	70	86	81	81	76
2d	75	76	77	71	79	77	74	82	70	85	82	81	72
2f	71	76	72	66	82	89	72	83	82*	88	82	82	74
2j	82	82	84	79	89	87	78	82	76	91	89	89	91*
2k	80	81	83	77	81	86	81	91	72	87	87	87	79
2l	74	76	77	69	87	82	67	76	60	82	80	71	67
2n	66	71	66	61	78	74	67	81	65	92	91	81	65
2o	81	86*	80	77	86	84	80	86	67	89	80	92	75
2p	74	79	75	67	87	87	81	90	73	94	90	79	78
2q	73	71	76	71	82	76	79	88	71	84	76	73	78
2r	64	68	64	60	74	73	67	84	55	78	80	69	74
2s	69	72	69	65	82	85	77	85	67	86	85	82	79
2t	73	78	78	62	86	88	79	81	64	78	53	78	72
2u	84*	81	88*	82*	98	91	83	94	73	92	81	85	84
2v	77	77	78	75	83	80	76	78	77	82	75	80	76
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>69</b>	<b>93</b>	<b>91</b>	<b>87</b>	<b>82</b>
1. Årgang	80	83	82	75	94	92	83	85	69	96	84	92	84
1a	82	84	86	76	86	95*	76	78	67	89	76	86	81
1x	79	82	80	73	100*	90	89*	90	70	100*	90	97*	87
2. Årgang	76	80	78	70	90	93	80	86	70	90	96	83	79
2a	79	84	81	73	90	93	77	90	64	93	95	79	79
2x	71	74	74	65	89	93	85	81	78	86	96*	89	79

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

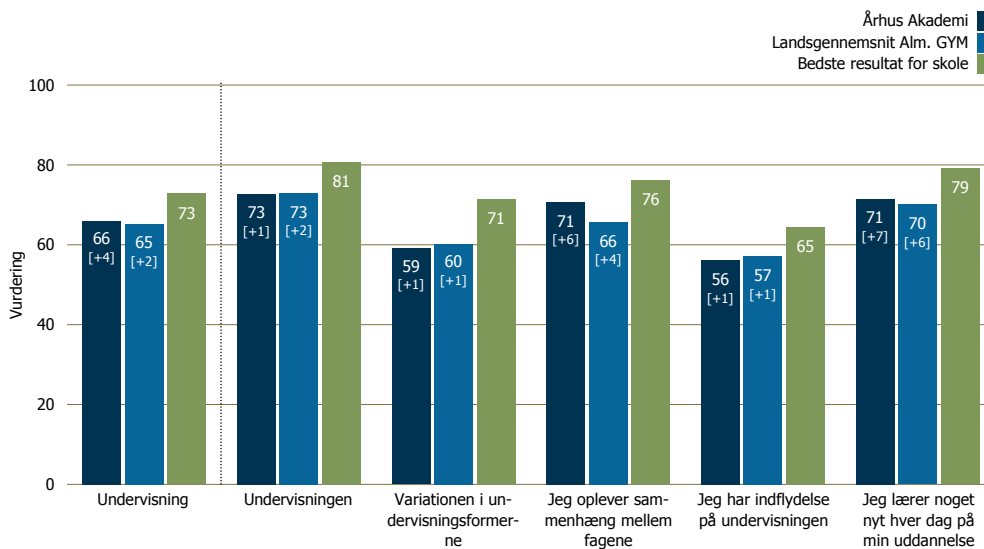
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



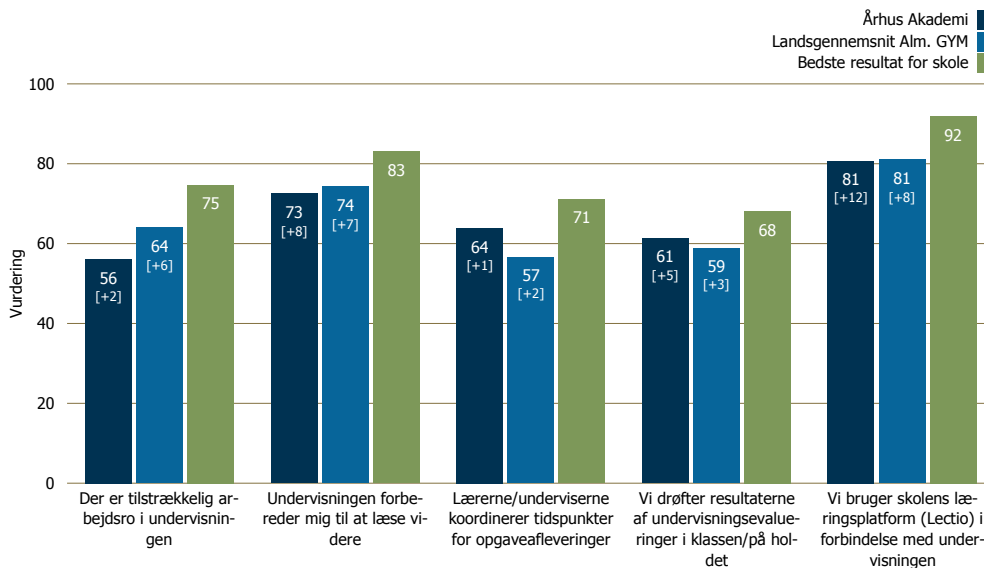
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Århus Akademi.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



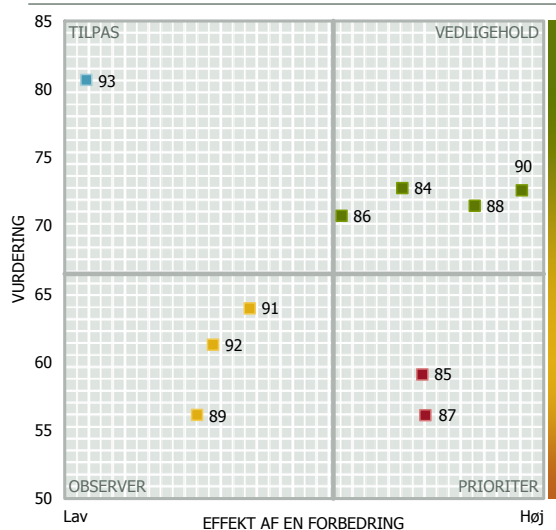
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Århus Akademi.





**Prioriteringskort for Undervisning**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Århus Akademi.



- **PRIORITER**
  - 85. Variationen i undervisningsformerne
  - 87. Jeg har indflydelse på undervisningen
  
- **VEDLIGEHOOLD**
  - 84. Undervisningen
  - 86. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
  - 88. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
  - 90. Undervisningen forbereder mig til at læse videre
  
- **TILPAS**
  - 93. Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen
  
- **OBSERVER**
  - 89. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
  - 91. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
  - 92. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet

# Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Århus Akademi

	Undervisning	Undervisning	Variationen i undervisningsformerne	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Jeg har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisningslederne koordinerer opgaveleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>65</b>	<b>73</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>74</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>81</b>
<b>Århus Akademi</b>	<b>66</b>	<b>73</b>	<b>59</b>	<b>71</b>	<b>56</b>	<b>71</b>	<b>56</b>	<b>73</b>	<b>64</b>	<b>61</b>	<b>81</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>59</b>	<b>71</b>	<b>56</b>	<b>71</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>61</b>	<b>80</b>
1. Årgang	65	73	59	67	54	73	56	77	65	64	81
1j	64	76	61	59	49	74	50	86	63	60	92
1k	70	75	61	72	57	86*	64	75	51	60	87
1n	62	66	57	62	59	67	52	68	58	58	88
1o	63	76	54	71	51	65	63	78	62	73	63
1p	71	79	70	74	57	74	63	85	72	65	72
1q	63	73	62	60	47	75	35	75	64	57	81
1r	65	72	52	71	60	70	51	70	65	61	81
1t	68	72	63	73	58	72	57	83	78*	73	88
1u	63	70	54	62	56	71	51	74	75	68	75
1v	64	73	60	72	40	76	81	78	65	70	79
2. Årgang	66	72	58	74	58	69	54	68	62	58	80
2d	64	74	50	72	53	68	54	73	63	59	85
2f	67	71	61	71	67	64	56	67	63	60	77
2j	70	76	63	80	56	73	60	76	53	62	87
2k	72	77	65	75	70	74	62	71	68	64	83
2l	62	70	57	64	48	69	40	60	56	38	84
2n	53	62	39	67	39	59	56	48	48	33	76
2o	74	80	73*	84*	57	77	49	75	65	77*	92*
2p	63	69	58	77	52	60	52	73	64	62	80
2q	66	71	51	73	58	76	47	67	58	44	78
2r	57	60	47	67	54	59	61	52	56	60	72
2s	71	66	62	77	75*	74	62	67	75	59	79
2t	65	72	53	81	48	69	39	75	72	47	83
2u	75*	81	69	76	72	74	55	73	62	59	61
2v	68	72	63	80	53	71	54	73	70	75	79
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>69</b>	<b>77</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>60</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>83</b>
1. Årgang	70	78	60	71	59	83	75	88	69	69	86
1a	68	73	54	81	53	81	57	86	71	62	86
1x	72	82*	64	63	63	85	87*	90*	67	74	87
2. Årgang	68	76	67	64	61	73	71	73	65	67	81
2a	67	79	69	56	57	72	74	69	62	64	86
2x	70	72	64	75	67	74	67	78	70	70	74

- >80: Sædeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

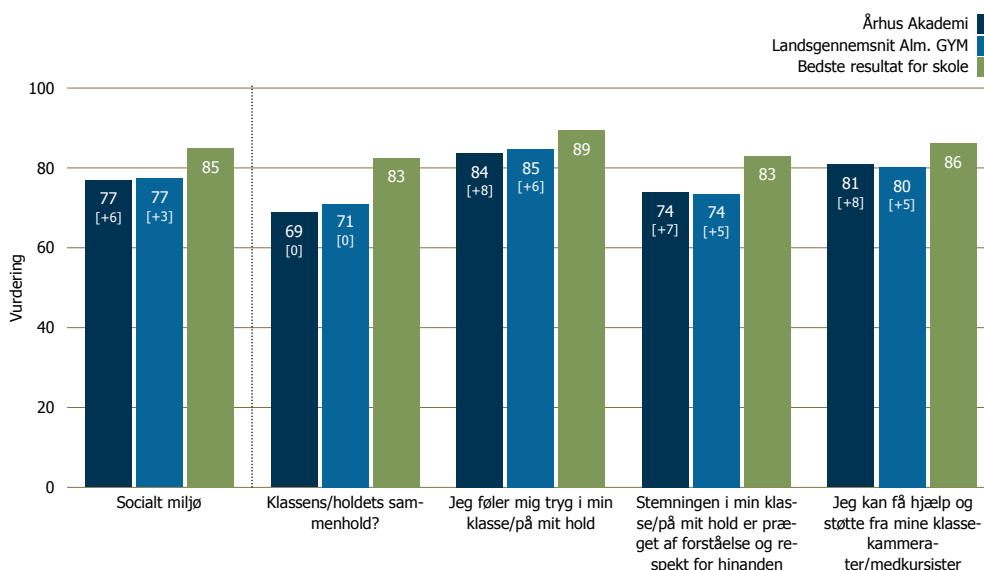




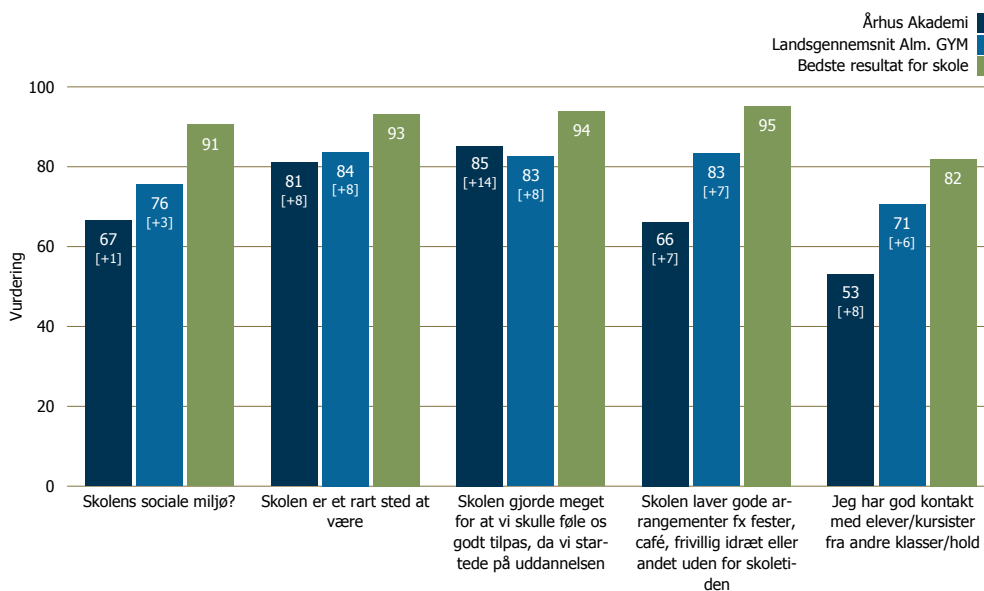
### Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Århus Akademi.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



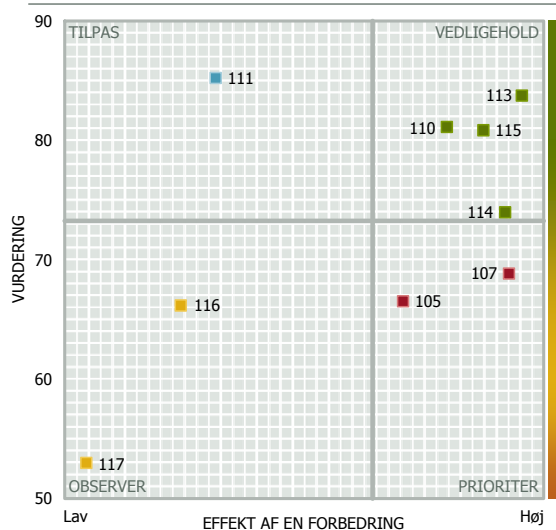
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Århus Akademi.





**Prioriteringskort for Socialt miljø**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Århus Akademi.



- **PRIORITER**  
 105. Skolens sociale miljø?  
 107. Klassens/holdets sammenhold?
- **VEDLIGE HOLD**  
 110. Skolen er et rart sted at være  
 113. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold  
 114. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden  
 115. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister
- **TILPAS**  
 111. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
- **OBSERVER**  
 116. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden  
 117. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Århus Akademi

	Socialt miljø	Klassens/hol dets sammenhold ?	Jeg føler mig tryk i min hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammer ater/medkur sister	Skolens sociale miljø?	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangement er fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursist er fra andre klasser/hold	
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>85</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>83*</b>	<b>71*</b>
<b>Århus Akademi</b>	<b>77</b>	<b>69</b>	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>81</b>	<b>67</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>66</b>	<b>53</b>

<b>2-årig HF</b>	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	<b>80</b>	<b>67</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>66</b>	<b>54</b>
1. Årgang	<b>81</b>	<b>73</b>	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	68	53
1j	<b>88</b>	<b>83</b>	<b>93</b>	<b>86</b>	<b>91</b>	<b>73</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>81</b>	65
1k	<b>78</b>	69	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>88</b>	63	<b>83</b>	<b>88</b>	62	<b>44</b>
1n	<b>83</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>70</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>45</b>
1o	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>73</b>	<b>84</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	<b>86</b>	67	<b>49</b>
1p	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>92</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>75</b>	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>49</b>
1q	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	69	<b>83</b>	<b>76*</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	60	55
1r	<b>72</b>	64	<b>82</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	68	<b>75</b>	<b>81</b>	63	<b>48</b>
1t	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>92*</b>	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>70</b>	67
1u	<b>78</b>	68	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>86</b>	66	<b>79</b>	<b>87</b>	67	58
1v	<b>78</b>	63	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>79</b>	65	<b>87</b>	<b>92</b>	67	54
2. Årgang	<b>73</b>	64	<b>81</b>	69	<b>77</b>	63	<b>79</b>	<b>84</b>	64	54
2d	66	<b>46</b>	<b>78</b>	67	<b>74</b>	55	<b>79</b>	<b>76</b>	65	54
2f	<b>74</b>	63	<b>83</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	63	<b>79</b>	<b>85</b>	64	<b>41</b>
2j	67	59	<b>82</b>	62	64	68	<b>78</b>	<b>87</b>	69	60
2k	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>86</b>	63	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>74</b>	67
2l	<b>70</b>	60	<b>76</b>	67	<b>78</b>	68	<b>73</b>	<b>84</b>	<b>79</b>	<b>44</b>
2n	<b>75</b>	69	<b>85</b>	69	<b>78</b>	62	<b>74</b>	<b>87</b>	63	52
2o	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>84</b>	63	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	65	52
2p	61	<b>49</b>	<b>73</b>	56	65	56	<b>71</b>	<b>83</b>	60	53
2q	<b>73</b>	64	<b>82</b>	69	<b>76</b>	65	<b>80</b>	<b>80</b>	55	<b>47</b>
2r	<b>72</b>	69	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	59	<b>75</b>	<b>85</b>	51	50
2s	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>90</b>	<b>82</b>	<b>90</b>	69	<b>90*</b>	<b>85</b>	69	67
2t	<b>70</b>	66	<b>81</b>	61	<b>73</b>	66	<b>78</b>	<b>83</b>	64	61
2u	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>89</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	66	<b>87</b>	<b>96*</b>	57	57
2v	68	58	<b>73</b>	65	<b>76</b>	59	<b>76</b>	<b>74</b>	60	52
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>83</b>	<b>74</b>	<b>87</b>	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>66</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>68</b>	<b>46</b>
1. Årgang	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	61	<b>76</b>	<b>86</b>	69	55
1a	67	51	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>76</b>	59	<b>71</b>	<b>90</b>	67	57
1x	<b>89</b>	<b>84*</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	63	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>70</b>	53
2. Årgang	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>91</b>	<b>83</b>	<b>87</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	68	<b>39</b>
2a	<b>90*</b>	<b>84</b>	<b>95*</b>	<b>90*</b>	<b>90</b>	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>81</b>	<b>74</b>	50
2x	<b>76</b>	67	<b>85</b>	<b>70</b>	<b>81</b>	64	<b>78</b>	<b>93</b>	57	<b>22</b>

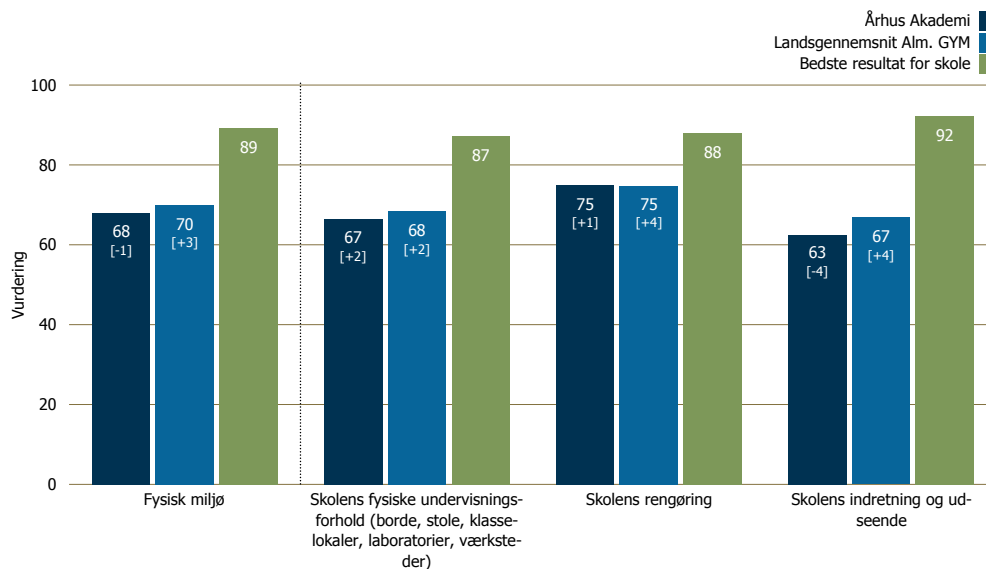
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



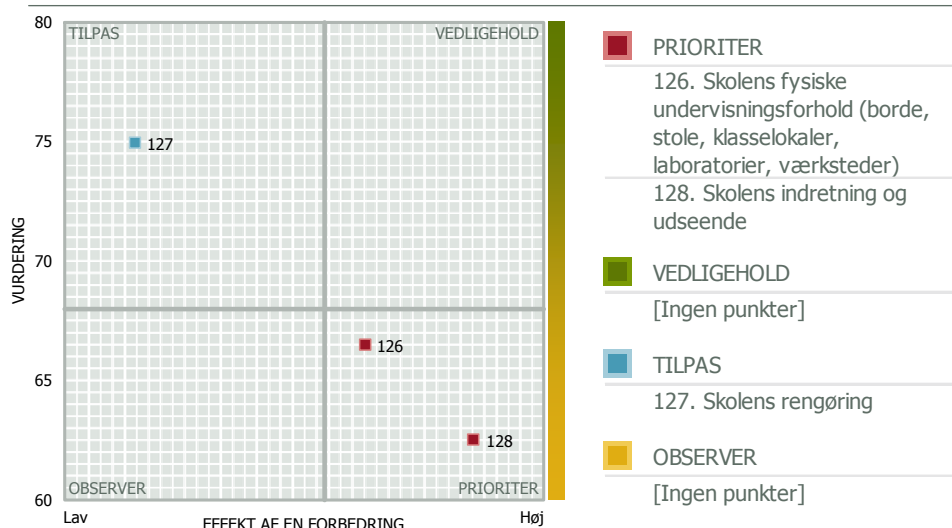
### Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Århus Akademi.



### Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Århus Akademi.



## Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Århus Akademi

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens rengøring	Skolens indretning og udseende
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>67</b>
<b>Århus Akademi</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	<b>75</b>	<b>63</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>75</b>	<b>62</b>
1. Årgang	70	69	78	65
1j	62	62	68	57
1k	76	71	82	73
1n	74	74	80	68
1o	75	76	79	69
1p	66	57	82	58
1q	68	70	75	58
1r	66	67	76	56
1t	76	72	85*	69
1u	71	70	77	66
1v	74	69	79	73*
2. Årgang	66	64	72	60
2d	62	61	66	59
2f	65	62	71	62
2j	62	57	70	57
2k	65	64	71	61
2l	67	66	72	63
2n	67	67	79	55
2o	74	77	81	65
2p	62	58	72	58
2q	64	67	66	58
2r	67	65	81	54
2s	64	62	70	61
2t	64	54	76	61
2u	72	69	78	70
2v	63	65	64	61
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>74</b>	<b>64</b>
1. Årgang	70	73	73	65
1a	59	60	62	54
1x	78*	81*	80	72
2. Årgang	69	67	75	64
2a	70	72	75	62
2x	67	59	75	68

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

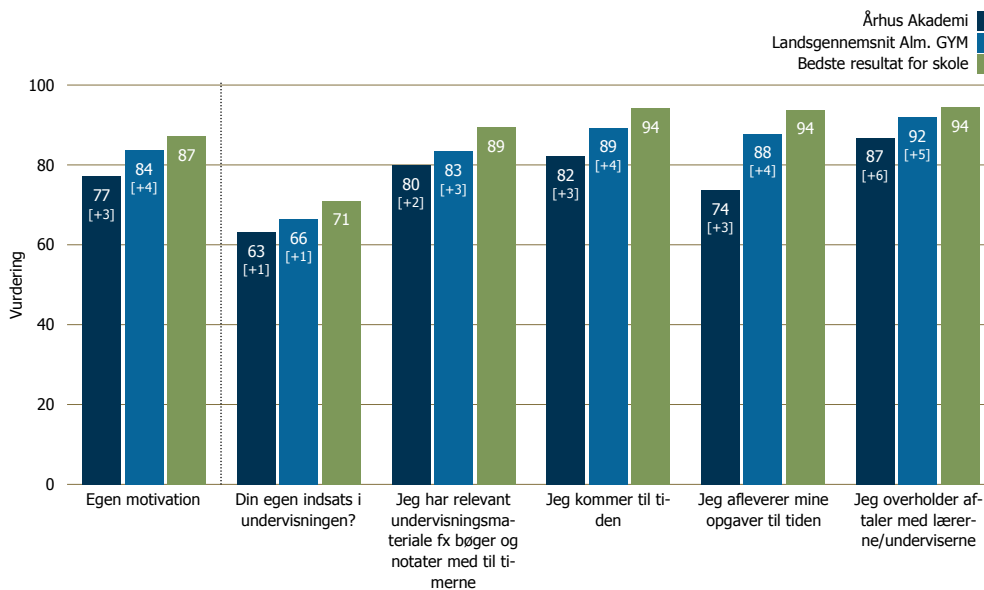
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



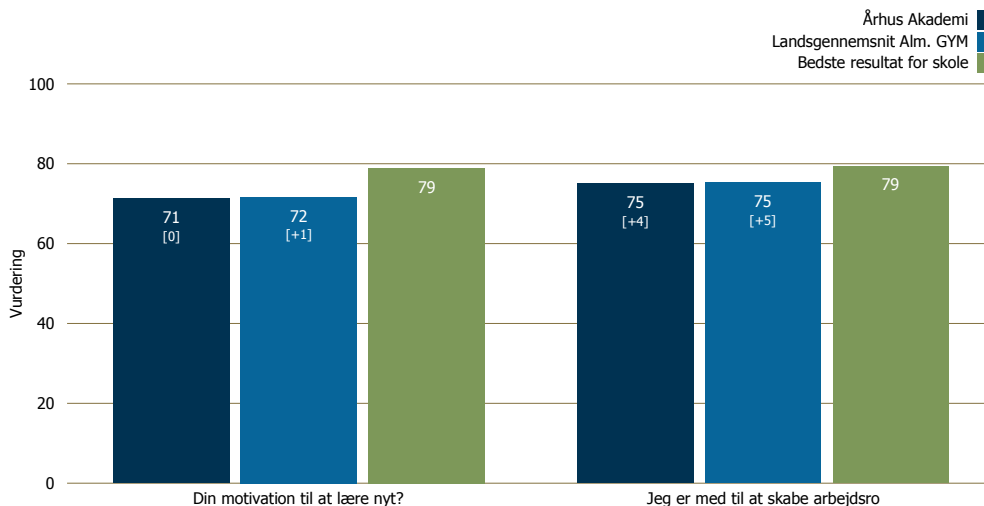
## Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Århus Akademi.

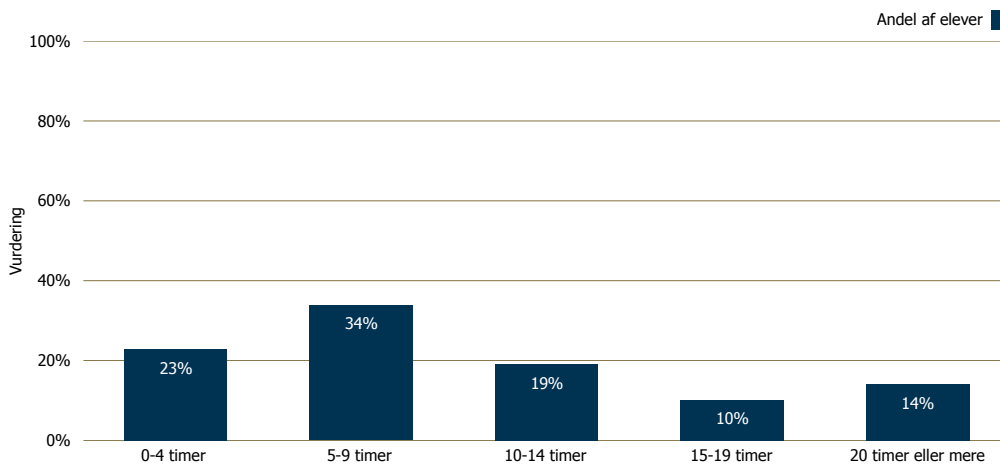
Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Århus Akademi.



## Forberedelsestiden (ugentligt) for Århus Akademi





**Prioriteringskort for Egen motivation**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Århus Akademi.



- **PRIORITER**  
 69. Jeg afleverer mine opgaver til tiden
- **VEDLIGEhold**  
 67. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne  
 68. Jeg kommer til tiden  
 70. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**  
 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**  
 65. Din egen indsats i undervisningen?  
 66. Din motivation til at lære nyt?  
 71. Jeg er med til at skabe arbejdsro

## Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Århus Akademi

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen?	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	Din motivation til at lære nyt?	Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Lands gennemsnit Alm. GYM</b>	<b>84</b>	<b>66</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>92</b>	<b>72</b>	<b>75</b>
<b>Århus Akademi</b>	<b>77</b>	<b>63</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>74</b>	<b>87</b>	<b>71</b>	<b>75</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>77</b>	<b>63</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>74</b>	<b>87</b>	<b>71</b>	<b>74</b>
1. Årgang	<b>82</b>	68	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>92</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
1j	<b>88</b>	<b>73</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>96*</b>	<b>99</b>	<b>82*</b>	<b>81</b>
1k	<b>83</b>	64	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>84</b>	<b>93</b>	<b>74</b>	<b>76</b>
1n	<b>84</b>	69	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>78</b>	68
1o	<b>78</b>	67	<b>75</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>87</b>	<b>71</b>	<b>76</b>
1p	<b>82</b>	<b>73</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>81</b>	<b>74</b>
1q	<b>78</b>	67	<b>84</b>	69	<b>79</b>	<b>92</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
1r	<b>83</b>	65	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>93</b>	<b>76</b>	<b>82</b>
1t	<b>84</b>	66	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>98</b>	<b>70</b>	68
1u	<b>77</b>	69	<b>74</b>	<b>86</b>	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>72</b>	<b>70</b>
1v	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>86</b>	<b>95</b>	<b>79</b>	<b>89</b>
2. Årgang	<b>72</b>	58	<b>77</b>	<b>81</b>	65	<b>82</b>	67	<b>73</b>
2d	<b>80</b>	63	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>73</b>	<b>74</b>
2f	<b>70</b>	57	<b>82</b>	<b>73</b>	59	<b>80</b>	66	67
2j	<b>78</b>	59	<b>80</b>	<b>87</b>	<b>71</b>	<b>91</b>	62	<b>76</b>
2k	67	61	68	<b>72</b>	58	<b>74</b>	69	<b>70</b>
2l	<b>72</b>	59	67	<b>84</b>	62	<b>89</b>	63	<b>87</b>
2n	<b>72</b>	54	<b>76</b>	<b>87</b>	61	<b>81</b>	66	<b>80</b>
2o	61	59	67	<b>73</b>	<b>33</b>	<b>75</b>	64	<b>73</b>
2p	<b>71</b>	56	<b>79</b>	<b>77</b>	65	<b>77</b>	63	69
2q	<b>71</b>	57	62	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	69	62
2r	<b>75</b>	54	<b>85</b>	<b>85</b>	61	<b>87</b>	64	<b>73</b>
2s	<b>80</b>	62	<b>79</b>	<b>92*</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	66	67
2t	<b>73</b>	58	<b>75</b>	<b>86</b>	61	<b>85</b>	59	<b>78</b>
2u	<b>73</b>	56	<b>83</b>	<b>81</b>	61	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>80</b>
2v	<b>75</b>	60	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>79</b>	<b>67</b>	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>90</b>	<b>76</b>	<b>85</b>
1. Årgang	<b>88</b>	<b>73</b>	<b>98</b>	<b>86</b>	<b>84</b>	<b>96</b>	<b>79</b>	<b>87</b>
1a	<b>85</b>	67	<b>100*</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>100*</b>	<b>78</b>	<b>90*</b>
1x	<b>90*</b>	<b>78*</b>	<b>97</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>80</b>	<b>85</b>
2. Årgang	<b>73</b>	62	<b>81</b>	<b>72</b>	67	<b>85</b>	<b>74</b>	<b>83</b>
2a	<b>72</b>	64	<b>76</b>	<b>71</b>	64	<b>85</b>	<b>72</b>	<b>83</b>
2x	<b>76</b>	59	<b>89</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>81</b>

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

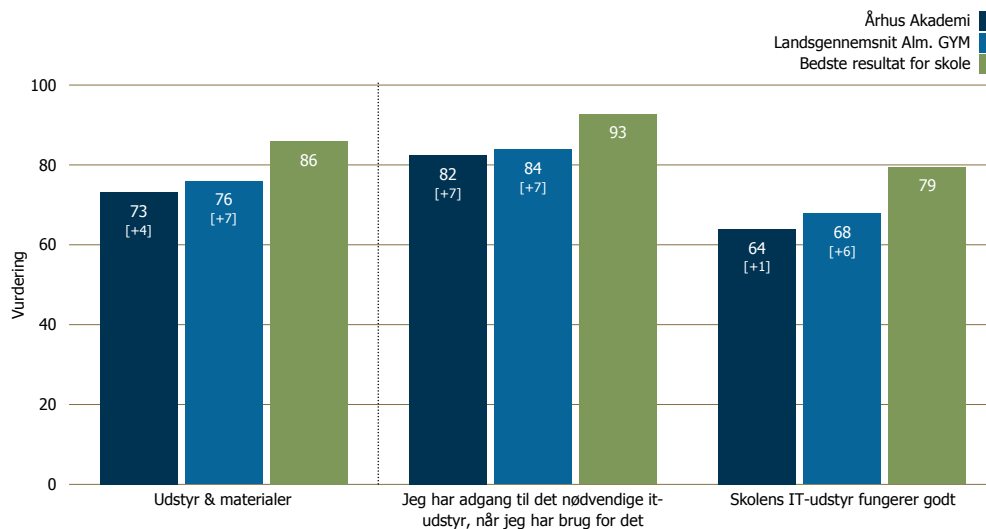
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)





Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Århus Akademi.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.

## Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Århus Akademi

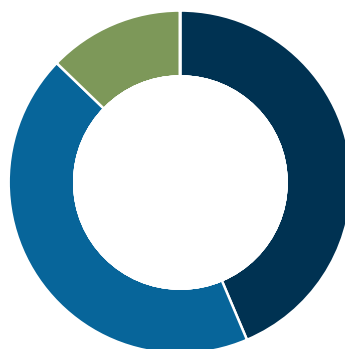
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens IT-udstyr fungerer godt
<b>Lands gennemsnit Alm. GYM</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	<b>68</b>
<b>Århus Akademi</b>	<b>73</b>	<b>82</b>	<b>64</b>
<b>2-årig HF</b>	<b>73</b>	<b>82</b>	<b>64</b>
1. Årgang	74	82	66
1j	78	90	65
1k	79	87	71
1n	71	77	65
1o	66	73	60
1p	62	77	47
1q	83*	92*	73*
1r	76	80	73
1t	69	79	58
1u	73	75	71
1v	74	80	67
2. Årgang	73	83	63
2d	79	88	70
2f	67	76	58
2j	67	80	55
2k	78	86	70
2l	60	73	47
2n	73	87	58
2o	75	88	61
2p	77	84	69
2q	71	84	57
2r	71	82	59
2s	74	78	69
2t	77	83	70
2u	76	84	67
2v	75	81	70
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>72</b>	<b>84</b>	<b>60</b>
1. Årgang	67	84	51
1a	63	76	50
1x	70	89	52
2. Årgang	76	85	66
2a	80	90	69
2x	70	78	62

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Vejledning

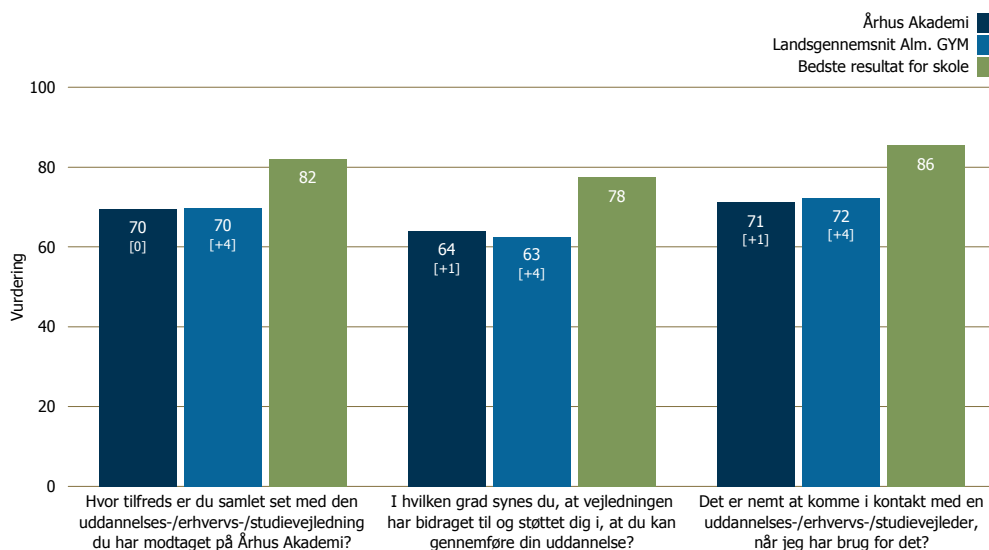
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?



44%	Ja
44%	Nej
13%	Ved ikke

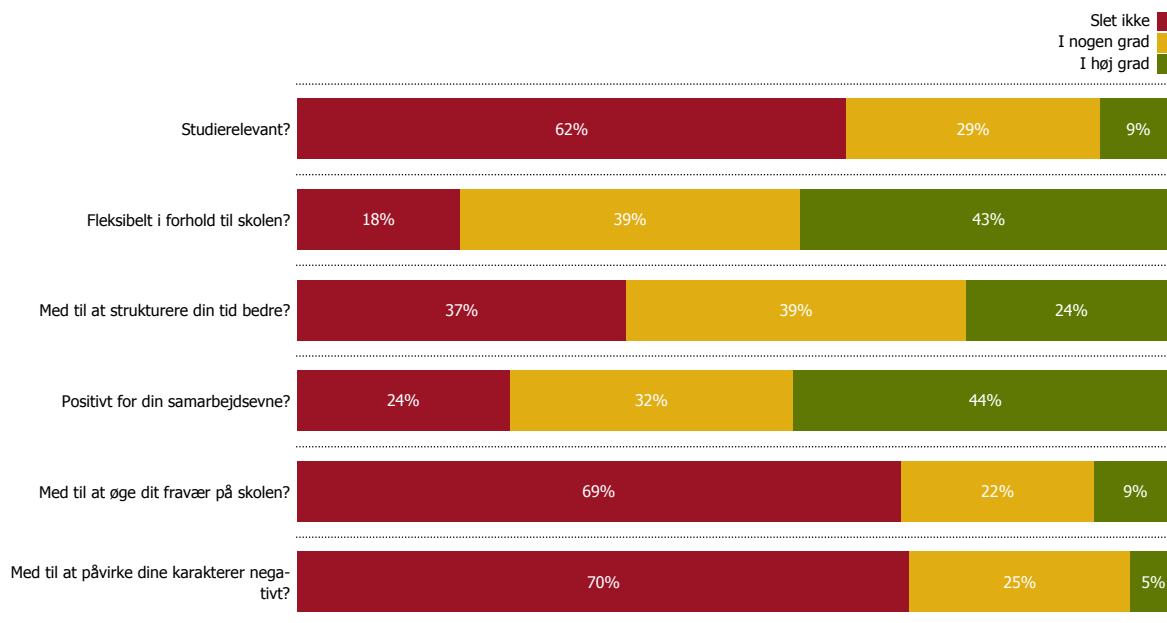
## Resultater

I figuren til højre vises resultaterne for tre spørgsmål vedrørende uddannelses-/erhvervs-/studievejledning.

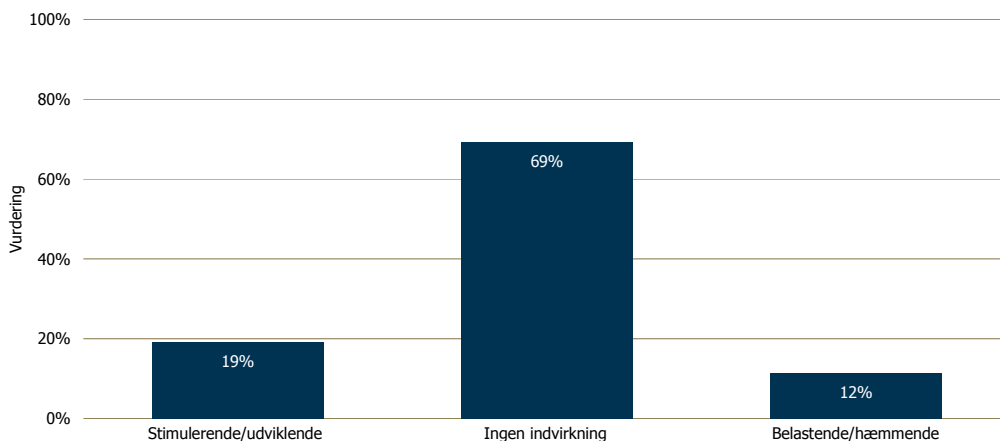


**Del III:**  
**Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**  
**- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -**

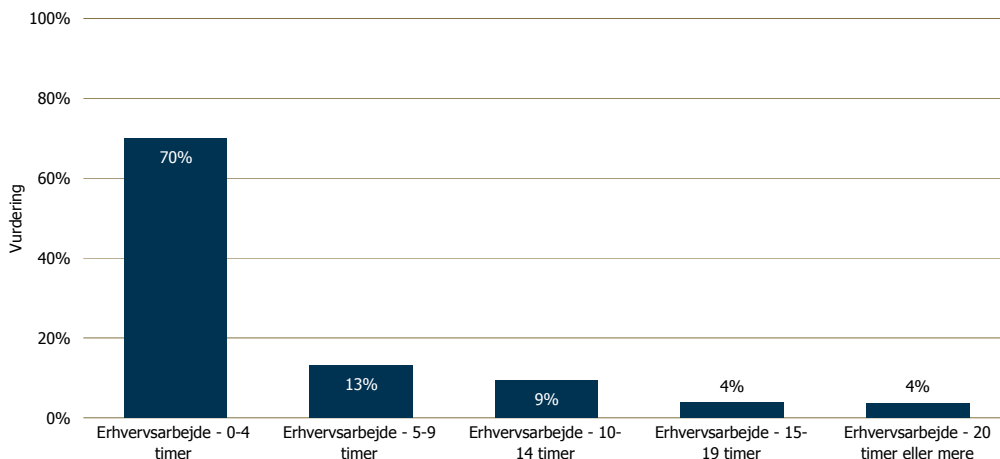
# Erhvervsarbejde



Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?

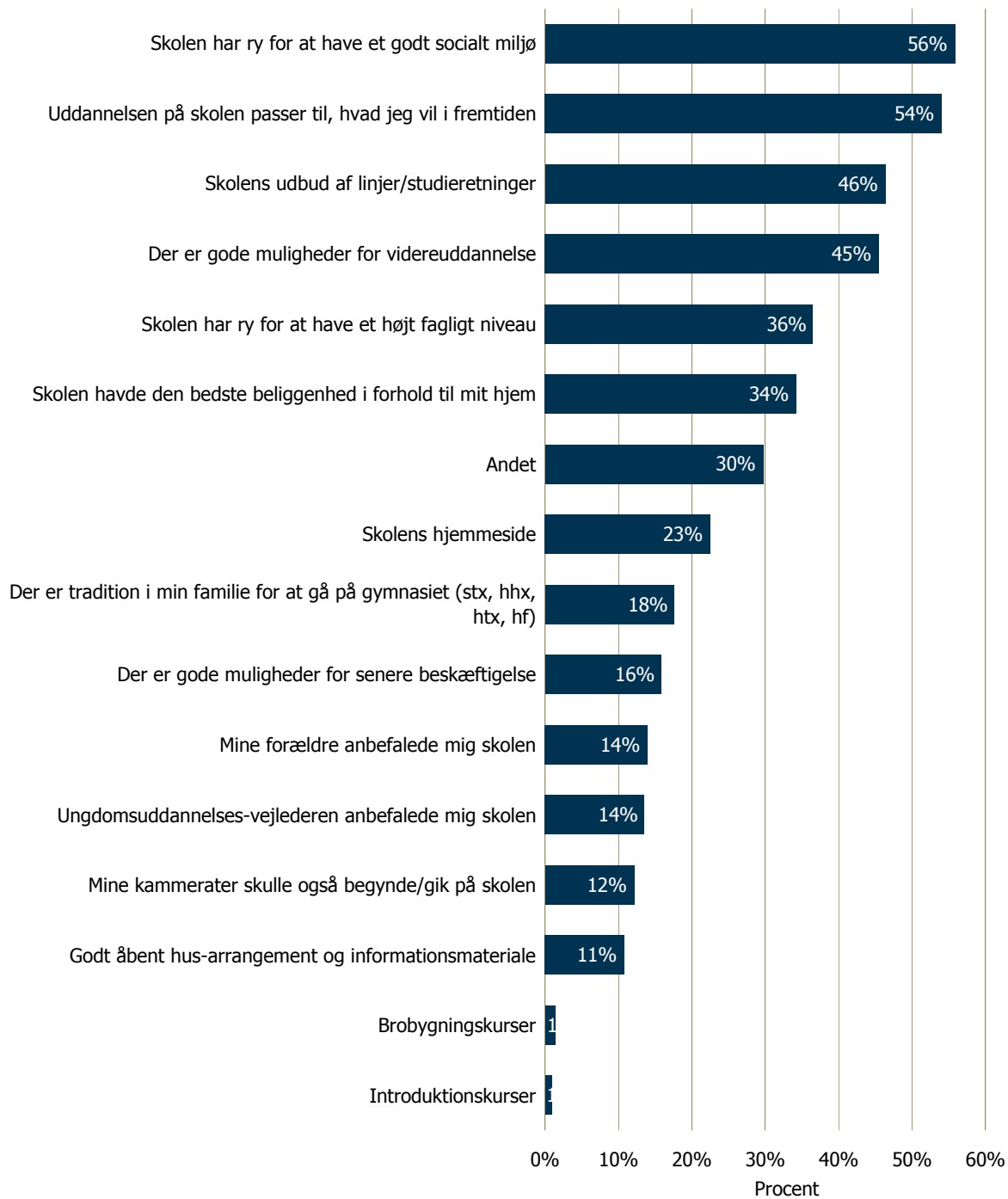


Erhvervsarbejde den seneste uge for Århus Akademi



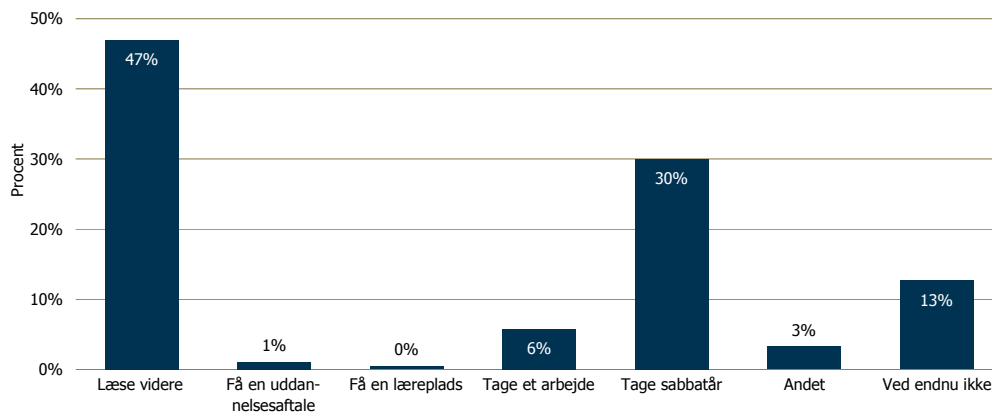
## Baggrund for valg af skole

---

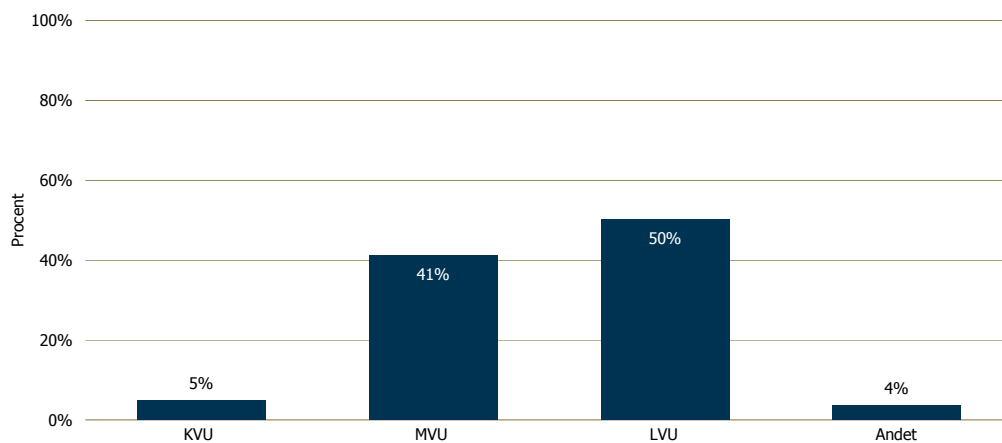


## Fremtidsplaner

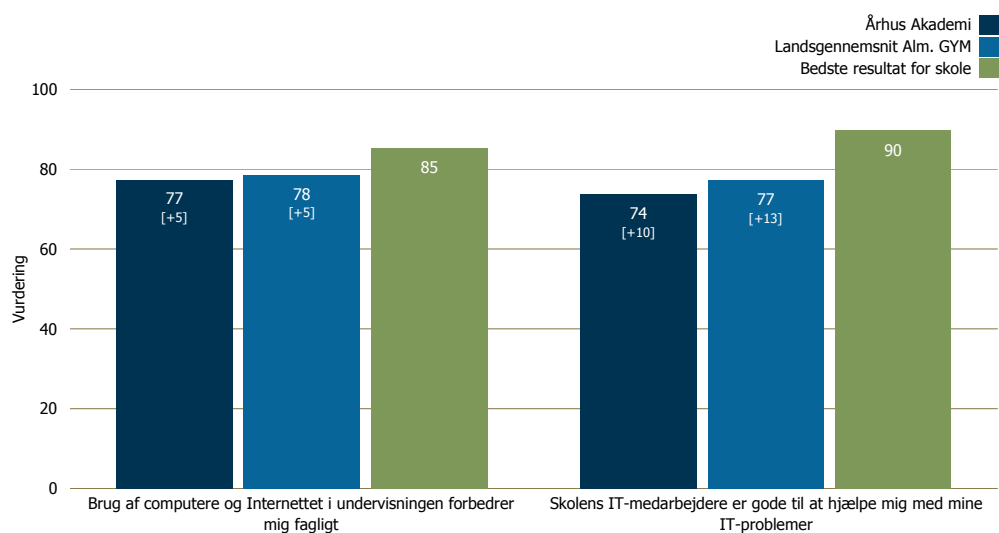
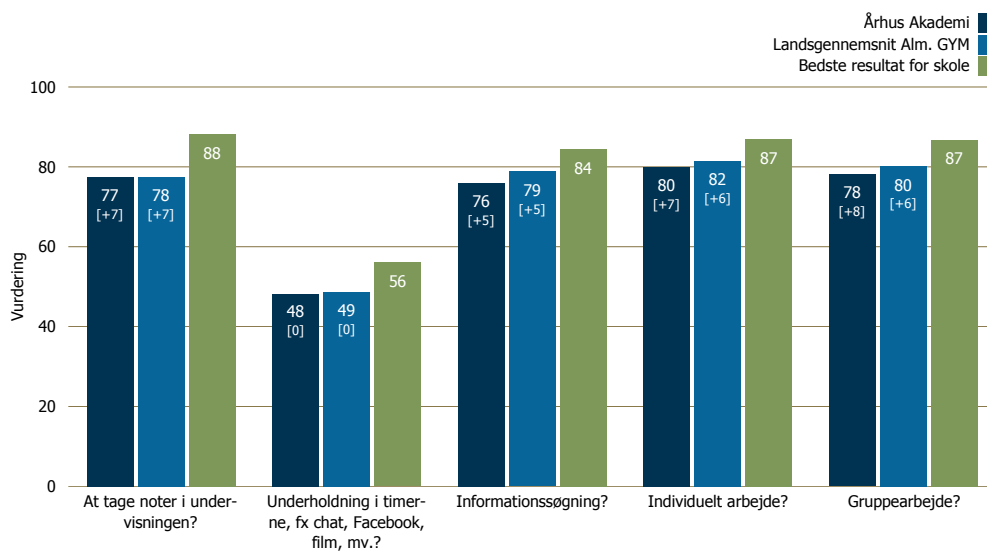
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på Århus Akademi?



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...





**Del IV:  
Resultater i tabelform**

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Århus Akademi som helhed?	502	0%	1%	1%	2%	4%	6%	22%	37%	20%	8%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	486	0%	1%	1%	3%	5%	7%	17%	32%	22%	13%
I hvilken grad vil du anbefale Århus Akademi til andre?	499	0%	1%	1%	1%	4%	3%	12%	21%	22%	35%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration (Kontor)	409	2%	1%	2%	2%	8%	11%	21%	26%	14%	13%
Uddannelsens ledelse (Ledelse)	388	2%	1%	1%	2%	7%	12%	19%	27%	17%	13%
Uddannelsens studievejledning	440	2%	1%	2%	3%	4%	11%	15%	21%	20%	20%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Organisering						
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	459		2%	8%	55%	35%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	491		6%	18%	44%	32%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	451		8%	22%	40%	30%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	374		3%	15%	55%	28%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	426		15%	23%	38%	24%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	497	0%	1%	1%	1%	5%	7%	15%	33%	26%	12%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	496	0%	0%	1%	1%	5%	6%	16%	29%	25%	16%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	495	0%	0%	1%	3%	9%	11%	26%	28%	17%	5%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Undervisere						
Lærerne/underviserne virker godt forberedte	502		1%	2%	36%	61%
Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag	492		1%	3%	38%	58%
Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer	480		1%	9%	49%	41%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	496		1%	6%	31%	62%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	493		3%	17%	45%	35%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	478		1%	3%	31%	65%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	498		1%	5%	41%	53%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	499		1%	8%	39%	51%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen	489		3%	9%	44%	44%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisning											
Undervisningen	499	0%	0%	0%	2%	7%	8%	23%	36%	17%	6%
Variationen i undervisningsformerne	490	1%	1%	6%	9%	17%	17%	20%	18%	8%	3%

## Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	493	2%	12%	56%	29%
Jeg har indflydelse på undervisningen	478	8%	32%	45%	15%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	496	2%	15%	50%	33%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	500	8%	29%	49%	14%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	462	3%	12%	49%	36%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	462	3%	21%	56%	19%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	457	4%	23%	60%	14%
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	495	0%	7%	43%	50%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	494	0%	2%	4%	6%	10%	14%	17%	23%	14%	10%
Klassens/holdets sammenhold?	492	2%	1%	3%	5%	10%	11%	16%	20%	18%	14%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	496	1%	5%	43%	51%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	476	1%	4%	32%	62%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	494	2%	6%	31%	61%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	494	3%	13%	44%	40%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	494	2%	7%	37%	54%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	463	8%	15%	46%	30%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	492	20%	23%	36%	21%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	490	2%	1%	4%	4%	10%	12%	20%	24%	15%	8%
Skolens rengøring	486	1%	0%	1%	2%	7%	10%	17%	24%	18%	19%
Skolens indretning og udseende	486	3%	3%	4%	7%	11%	14%	17%	24%	10%	8%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	502	2%	6%	43%	50%
Jeg kommer til tiden	500	3%	8%	29%	60%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	500	7%	15%	29%	50%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	493	1%	4%	27%	67%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	479	3%	10%	45%	42%

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen?	500	0%	1%	3%	7%	15%	13%	23%	23%	12%	2%
Din motivation til at lære nyt?	497	0%	1%	2%	3%	9%	12%	21%	23%	16%	13%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Vejledning											
Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på Århus Akademi?	456	1%	2%	3%	4%	11%	9%	17%	24%	14%	15%
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?	431	5%	3%	3%	6%	10%	11%	18%	20%	9%	15%
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?	403	3%	2%	2%	3%	12%	9%	12%	20%	13%	24%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Udstyr & materialer						
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	475		1%	4%	41%	54%
Skolens IT-udstyr fungerer godt	455		4%	20%	59%	18%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
/Estetisk Miljø						
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	437		21%	33%	40%	7%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	448		16%	28%	45%	10%
Der er mange hyggekrege på skolen	463		15%	28%	41%	16%
Skolen er flot udsmykket	449		16%	31%	42%	11%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	314		20%	28%	37%	15%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Udvidet IT						
At tage noter i undervisningen?	487		2%	10%	41%	47%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	481		10%	43%	40%	7%
Informationssøgning?	482		0%	7%	59%	35%
Individuelt arbejde?	484		0%	6%	48%	46%
Gruppearbejde?	484		0%	5%	55%	40%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Udvidet IT						
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	462		3%	7%	44%	46%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	348		6%	9%	43%	42%

## Resultater i tabelform

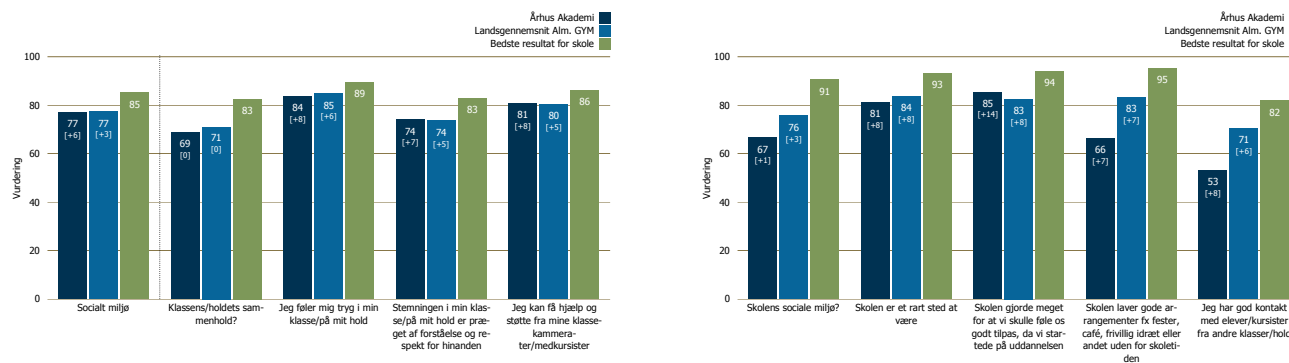
	Antal svar	Procentvis fordeling
<b>Hvilken uddannelse går du på?</b>		
STX	40	8%
2-årig Hf	453	90%
<b>Hvilken klasse går du i?</b>		
1.årgang	229	46%
2.årgang	244	49%
3.årgang	28	6%
<b>Hvilken stx studieretning går du på?</b>		
Kunstnerisk	0	0%
Naturvidenskabelig	19	48%
Samfundsvidenskabelig	4	10%
Sproglig	17	43%
Andet	0	0%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	0	0%
<b>Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?</b>		
Grundskole/folkeskole	30	6%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	101	20%
Gymnasial uddannelse – fx STX, HF, HTX, HHX	74	15%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	238	47%
Ved ikke	60	12%
<b>Er du kvinde eller mand?</b>		
Kvinde	278	55%
Mand	223	45%
<b>Eget faglige niveau</b>		
Jeg er en af de bedste	82	16%
Der er nogle få, der er bedre end mig	251	51%
Der er mange, der er bedre end mig	164	33%
<b>Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?</b>		
Nej, slet ikke	190	38%
Ja, nogle få timer	226	45%
Ja, 1-3 dage	59	12%
Ja, 4 dage eller mere	27	5%
<b>Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?</b>		
Ja	97	19%
Nej	405	81%
<b>Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?</b>		
For svært	3	1%
Svært, men jeg klarer mig	239	48%
Passende	243	48%
For let	17	3%
<b>Fremtidsplaner</b>		
Læse videre	230	47%
Få en uddannelsesaftale	5	1%
Få en læreplads	2	0%
Tage et arbejde	28	6%
Tage sabbatår	147	30%
Andet	16	3%
Ved endnu ikke	62	13%

**Del V:  
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

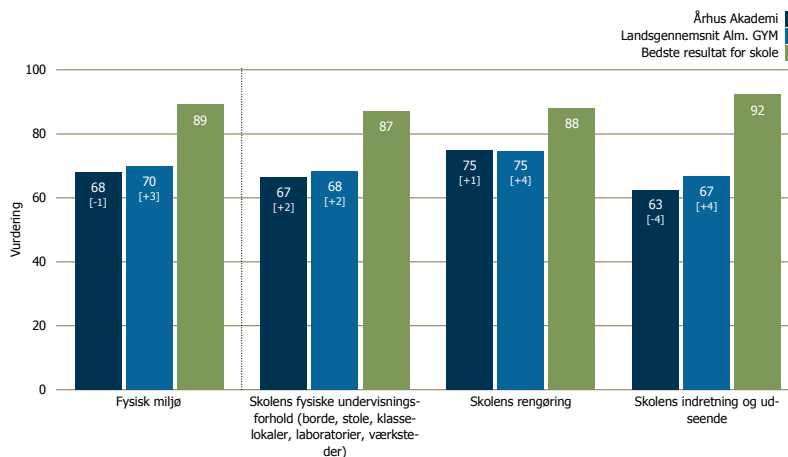
# Undervisningsmiljøvurdering

## Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

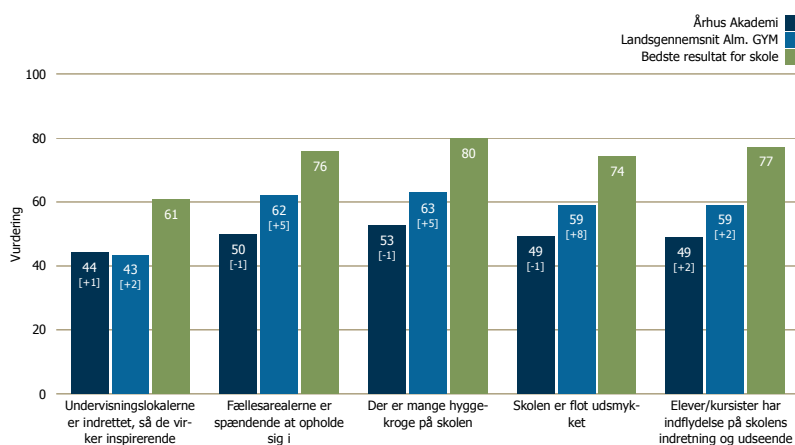
### Sociale miljø



### Fysisk miljø

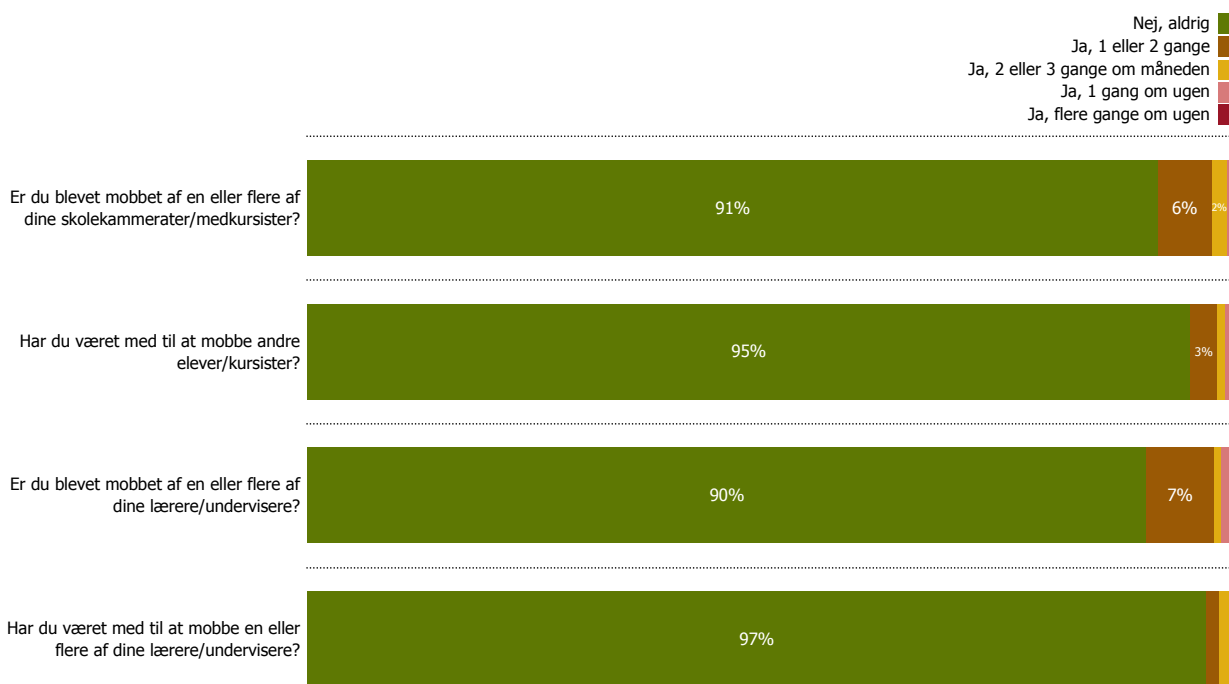
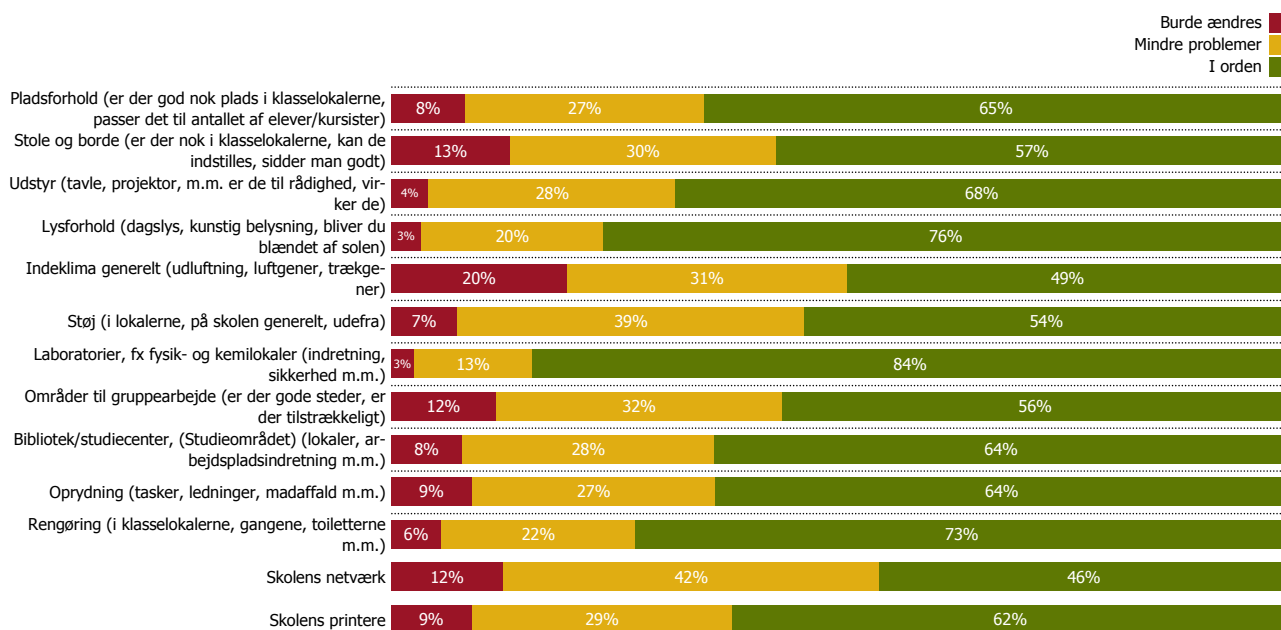


### Æstetisk Miljø



# Undervisningsmiljøvurdering

## Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)





## Handlingsplan - skabelon

---

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



**Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?**

---



**Hvad vil vi opnå med den prioritering?**

---



**Hvordan vil vi opnå forbedringen?**

- På kort sigt
- På lang sigt

---



**Hvem skal gøre hvad?**

---

**- Appendiks -**  
**Generel information om undersøgelsen og læsevejledning**

## Spredningsmål

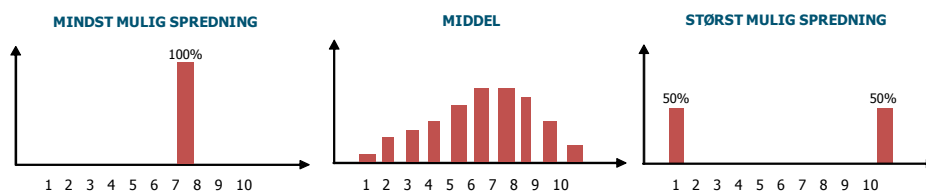
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



## Rapportens indhold

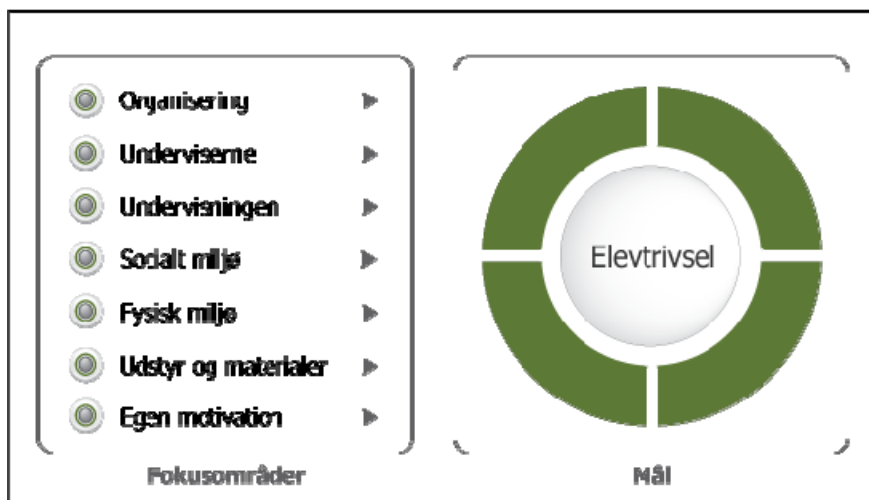
---

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på Århus Akademi og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Århus Akademi input til:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At få et overordnet billede af trivslen</li><li>• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"</li><li>• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"</li><li>• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"</li><li>• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"</li></ul>
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde, Kostafdelingen, Vejledning og OBU special spørgeramme (kun VUC).</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Årets samlede resultat. Hvad er status?</li><li>• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?</li><li>• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?</li><li>• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?</li><li>• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.</li><li>• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene</li><li>• Den samlede spørgeramme</li><li>• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner</li><li>• Uddybende metodeforklaring</li></ul>
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)\*.



*\* Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



### Fra input til output – om resultaterne i rapporten

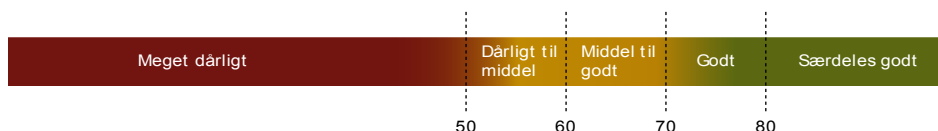
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



### Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

### Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2015 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

#### *Analysen er et input til dialog*

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Århus Akademi.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

## Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (1/2)

---

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling* Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens it-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekroge på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? (1. Læse videre, 2. Få en uddannelsesaftale, 3. få en lærerplads, 4. tage et arbejde, 5. andet, 6. ved ikke) Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge? 1. KVU, 2. MVU, 3. LVU 4. andet
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole (1. højt fagligt niveau, 2. godt socialt miljø, 3. passe til mine fremtidsplaner, 4. udbuddet af studielinjer, 5. bedste beliggenhed, 6. tradition i familien, 7. pga. mine kammerater, 8. pga. åbent hus arrangement, 9. Vejleder anbefalede skolen, 10. forældre anbefalede skolen, 11. mulighed for videreuddannelse, 12. muligheder for job, 13. brobygningskurser, 14. introduktionskurser, 15. skolens hjemmeside, 16. andet)
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen

## Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (2/2)

---

### Vejledning

Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på skolen?  
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?  
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?  
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?

### OBU Special spørgeramme\*\*

Er du kvinde eller mand?  
Hvor gammel er du?  
Hvordan oplever du skolen som helhed?  
Vil du anbefale skolen til andre?  
Hvordan oplever du undervisningen?  
Hvor gode er lærerne til at lære fra sig?  
Vi bruger gode materialer i undervisningen  
Skolen er et rart sted at være  
Jeg føler mig tryk på mit hold  
Hvordan oplever du kontakten med ordblindesekretæren?  
Vores lokale er indrettet til vores behov



## Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

### To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

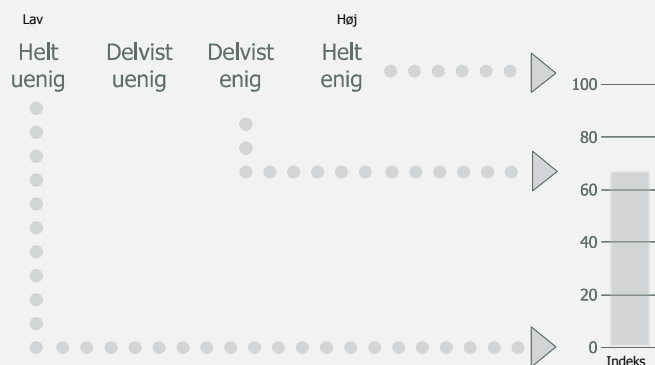
### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



## Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort (de specifikke prioriteringskort anvendes kun i skolerapporten).</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr &amp; materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin-bottom: 5px;"><b>Overordnet prioriteringskort</b></p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin-bottom: 5px;"><b>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</b></p> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 1</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> </div> </div> </div>



