

Selvevalueringsrapport Århus Akademi 2022

Eksamensresultater – samlet karaktergennemsnit:

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
HF Akademiet	6,9	7,0	6,7	6,7	6,7	6,8	6,9	6,7	6,2
HF Landstal	6,0	6,1	6,1	6,1	6,1	6,1	6,3	6,3	6,1

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
STX Akademiet	7,4	7,3	8,2	7,9	7,4	8,0	7,8	7,4	7,2
STX Landstal	-	7,3	7,1	6,9	7,0	6,7	6,7	7,0	6,9

Århus Akademi har en meget stolt tradition for, at opnå faglige resultater der ligger markant bedre end landsgennemsnittet. I 2022 ligger vores resultater tættere på landsgennemsnittet og karaterniveauet er, stadig over landsgennemsnittet, hvilket er tilfredsstillende. Vi vil i det kommende års indsatser have fokus på, at opretholde et højt fagligt niveau i vores uddannelser.

Gennemførelse:

Fuldførelsesprocenter for eleverne på Århus Akademi.

Uddannelse	Student 2017	Student 2018	Student 2019	Student 2020	Student 2021
HF Akademiet	66%	73%	68%	72%	78%
HF Landsplan	68%	70%	68%	73%	76%
2-årig STX Akademiet	57%	57%	52%	61%	69%
2-årig STX - landsplan	59%	63%	59%	66%	73%

Ovenstående tabel er trukket fra ministeriets database. Der er i de historiske data variationer i forhold til tidligere opgørelser. Vi er særdeles tilfredse med den positive udvikling. Vi har haft pæn fremgang i forhold til gennemførelsen. Vi forventer dog ikke at de seneste tal er helt så positive, da vi som tidligere nævnt har oplevet større frafald under corona.

Løfteevne



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**

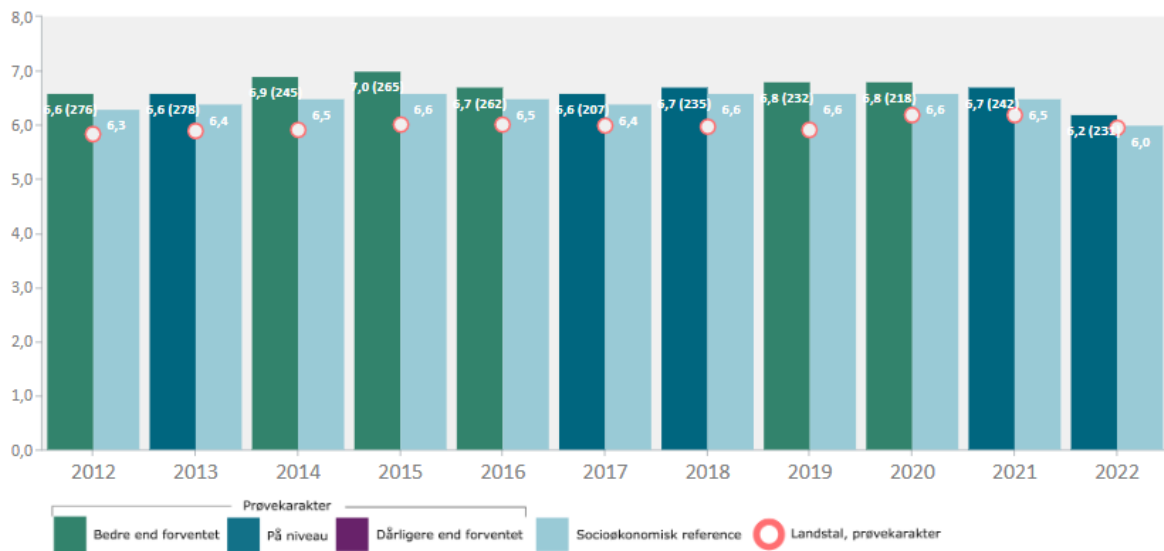
Socioøkonomisk reference - Eksamensresultat (inkl. bonus A) (Samlet)

Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet karaktergennemsnit/gennemsnitligt eksamensresultat, der viser uddannelsesinstitutionens forventede gennemsnit, når der er taget højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultatet er inklusiv årskarakterer og bonus A. I referencen for de enkelte fag indgår kun prøvekarakterer.

Århus Akademi, Hf

[Vis for alle fag](#)

[Vis 3-årige beregninger](#)



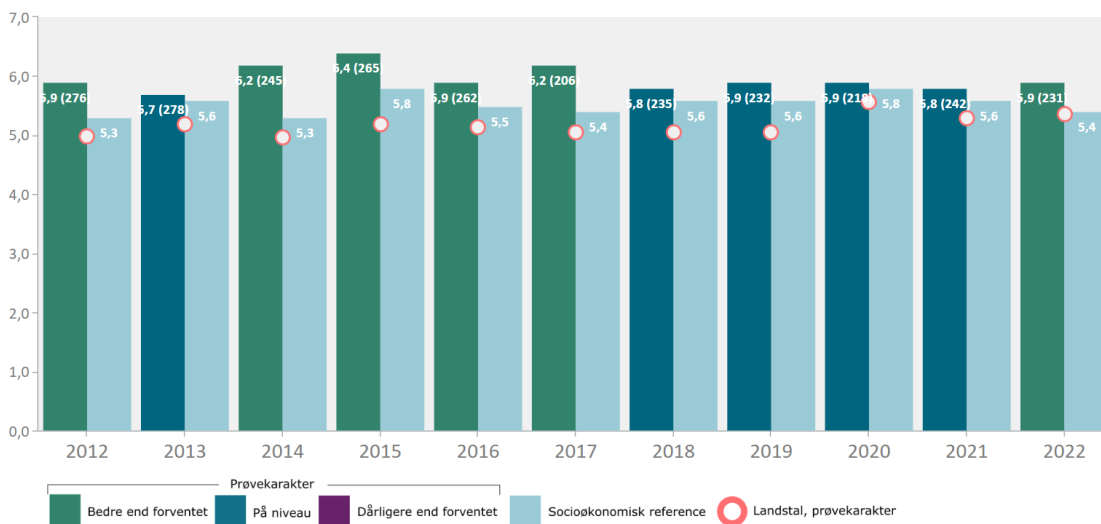
Socioøkonomisk reference - Dansk A (Skriftlig)

Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet karaktergennemsnit/gennemsnitligt eksamensresultat, der viser uddannelsesinstitutionens forventede gennemsnit, når der er taget højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultatet er inklusiv årskarakterer og bonus A. I referencen for de enkelte fag indgår kun prøvekarakterer.

Århus Akademi, Hf

[Vis for alle fag](#)

[Vis 3-årige beregninger](#)



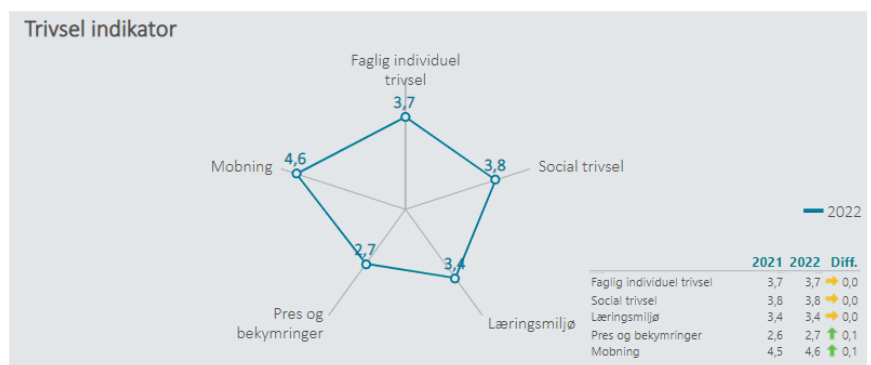
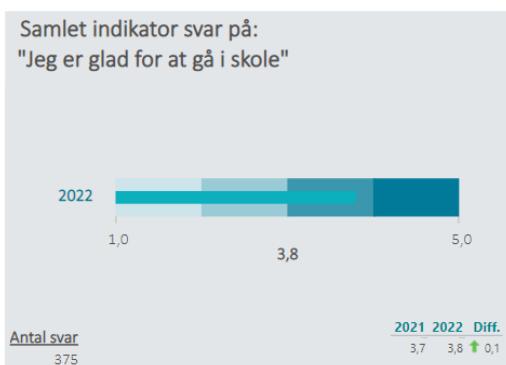
Fa
Bil
Bic
Da
De
Ek
En
En
En
En
Erf
Fil
Idr
Idr
Ku
Ku
B (
Ku
C (
Ku
Sa

Karakterniveauet på Århus Akademi har altid ligget over den socioøkonomiske reference. Dette gør den fortsat. Ministeriet offentliggør ikke længere tal for alle de enkelte fag hver især, men de offentliggør tallet for dansk, hvor vi ligger markant over niveau – det er virkelig dejligt at se af vores dygtige danskklærere lykkes så flot med opgaven.

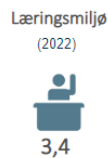
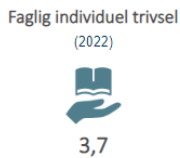
Trivsel:

Eleltrivsel –

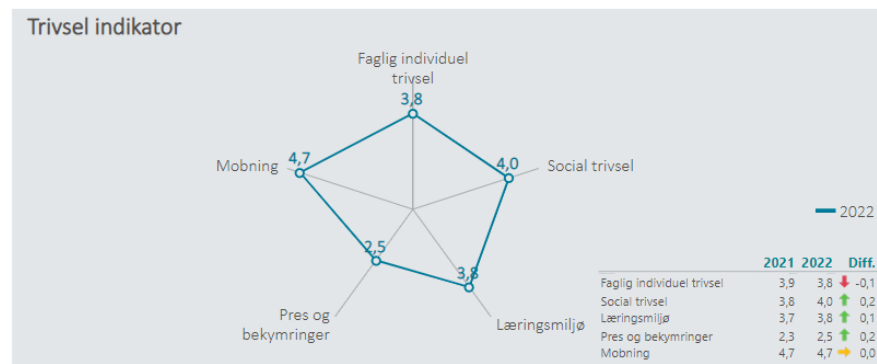
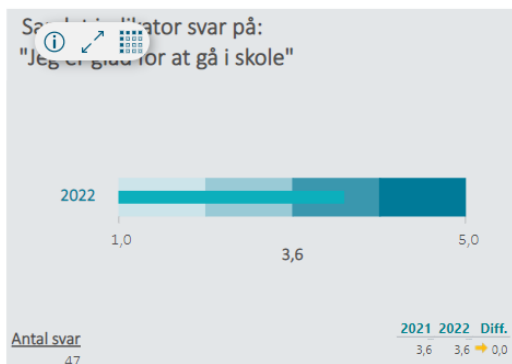
Århus Akademi, Hf



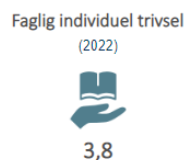
Nedenfor angives indikatorsvaret på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.



Århus Akademi, 2-årig stx



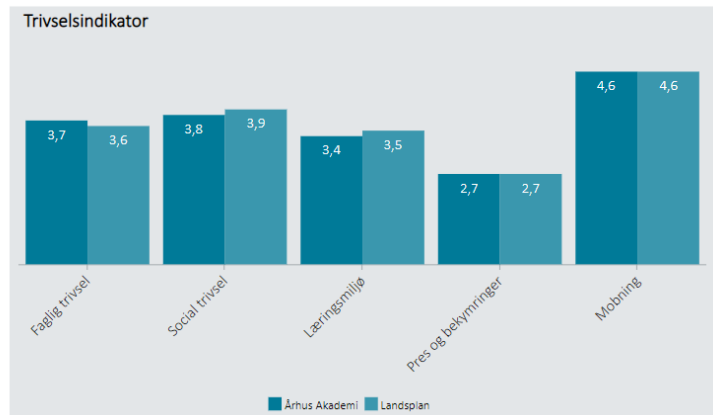
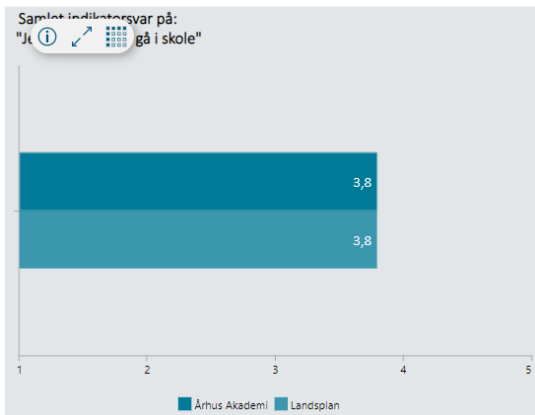
Nedenfor angives indikatorsvaret på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.



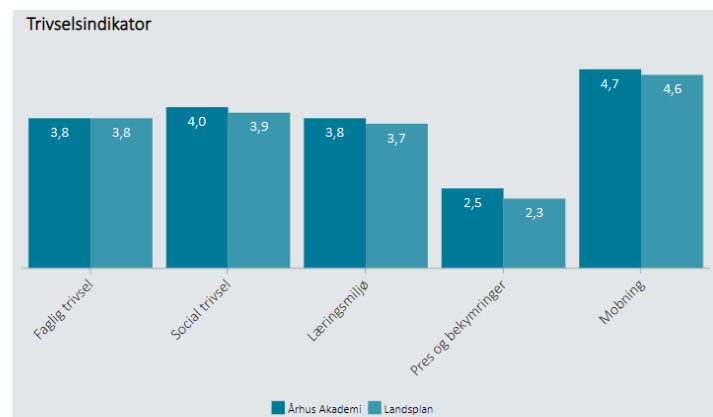
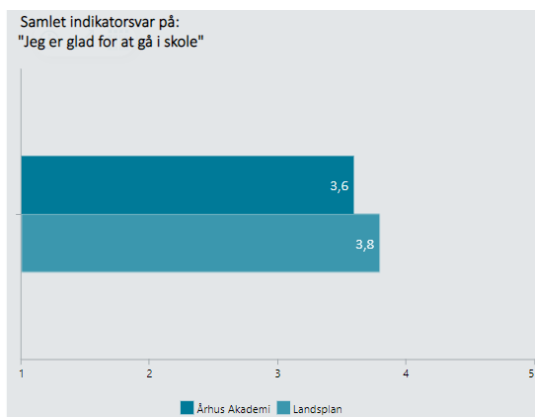


Trivsel på HF sammenholdt med landstal.

Vi ligger præcist svarende til landstallet.



STX, trivsel sammenholdt med landstal:





Elevernes trivsel- landsoverblik

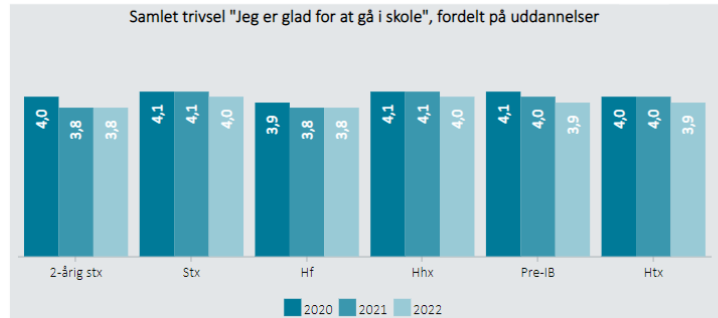
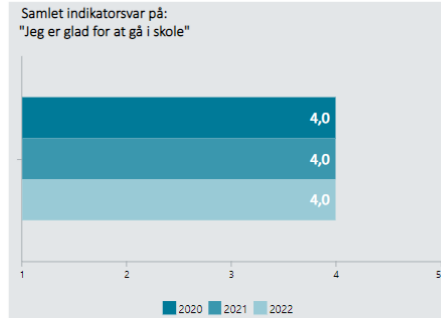


Nøgletalsvisningen giver et overblik over elevtrivslen på landets gymnasiale uddannelser

Vælg år/nutstilt år↓

2022
2021
2020
2019

Eksporter til PDF:



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for landsplan.

Faglig individuel trivsel
(2022)



3,8

Social trivsel
(2022)



4,1

Læringsmiljø
(2022)



3,5

Pres og bekymringer
(2022)



2,5

Mobning
(2022)



4,7

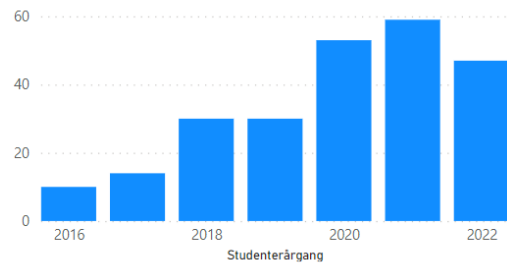
Overgangsfrekvens:

Studenter fra Århus Akademi: Overgang til videre uddannelse

Kilde: [Overgang til de videregående uddannelser fra de gymnasiale uddannelser via KOT — Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus \(ufm.dk\)](#)

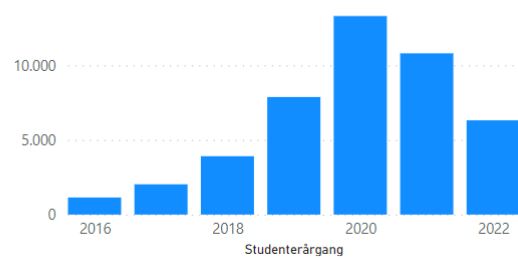
Optagne fra Århus Akademi fordelt på studenterårgang

Gymnasial uddannelse	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Hf	8	13	27	26	46	50	37	207
Stx					7	9	10	36
Total	10	14	30	30	53	59	47	243



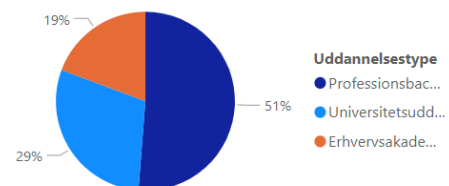
Optagne hele landet fordelt på studenterårgang

Gymnasial uddannelse	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Gymnasial udd. for flygtninge			5	6	9	12	52	87
Hf	255	406	645	1038	1435	1950	2196	7925
Hhx	140	230	501	1133	2412	1783	761	6960
Htx	64	127	263	496	969	1413	867	4199
Stx	683	1263	2495	5200	8469	5641	2436	26187
Total	1144	2027	3909	7873	13294	10799	6312	45358



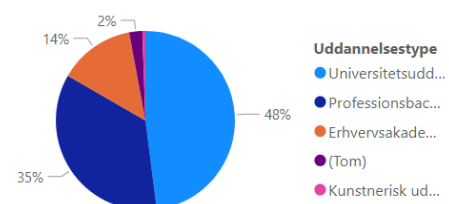
Optagne fra Århus Akademi fordelt på uddannelsestype

Gymnasial uddannelse	Erhvervsakademi uddannelse	Professionsbachelor uddannelse	Universitets uddannelse	Total
Hf		41	116	46
Stx		5	6	24
Total	46	122	70	243



Optagne hele landet fordelt på uddannelsestype

Gymnasial uddannelse	Erhvervsakademi uddannelse	Kunstnerisk uddannelse	Professionsbachelor uddannelse	Universitets uddannelse	Total
Gymnasial udd. for flygtninge		14		38	33
Hf	291	1459	26	4468	1681
Hhx	198	1837	17	1687	3221
Htx	86	480	27	1347	2259
Stx	496	2450	182	8495	14564
Total	1073	6240	252	16035	21758



Optagne fra Århus Akademi fordelt på studieretning

Optagelsesområde	Hf
Bygningskonstruktør	6
Datamatiker	8
Diplomingeniør	8
Finansøkonom	6
Folkeskolelærer	15
Fysioterapeut	9
Handelsøkonom	6
Jura	8
Markedsføringsøkonom	5
Pædagog	24
Socialrådgiver	12
Sygeplejerske	14

Indsatser for 2021-22

Indsatsområde 1. Fokus på eleverne:

1A. Fokus på kommende elever: Indsatser for skoleåret 2021/22

- Ny hjemmeside
- Fortsat fokus på kendskab
- Brobygning fortsat opmærksomhed

Der er udarbejdet ny hjemmeside og arbejdet med kendskab til uddannelserne. Det er primært sket via opprioriteret indsats på sociale medier.

Der har været en stor brobygningsaktivitet og der er udarbejdet nyt koncept for brobygningen

1B. Attraktivt studiemiljø: Indsatser for skoleåret 2021 -22

- Trivsel på 1 årgang, Arbejde med dimensionen "At være glad for sin klasse" Indsatser rettet specifikt mod klassefællesskabet. Fokus på relationen elev-elev.
- Styrkelse af elevrådsarbejdet – fast ledelsestilknytning.

Der er etableret fast ledelsestilknytningen til elevrådet. Her har fokus været at få genetableret skoleaktiviteter efter en lang coronaperiode.

Der er arbejdet med nye indsatser i forhold til klassetrivslen, som vi har oplevet som udfordret efter corona.

1C. Gennemførelse: Indsatser for skoleåret 2021-22

- Arbejde videre med ideen om skyggementorer. Fokus på lærer-elev relationen. Dette skal anvendes i et antal første års klasser.
- Fokus på beredskab i forbindelse med konflikthåndtering i 1 årgangsklasserne.
- SPS-projektet: Vi har modtaget evalueringsrapport fra dette års projekt. Det anbefales ikke at fortsætte med den afprøvede model. I stedet foreslås et helt nyt koncept med ansættelse af ny medarbejder, der har en mere pædagogisk baggrund. Vi skal arbejde videre med at afsøge dette felt. Det skal undersøges nærmere inden der kan træffes beslutning i forhold til et fremtidigt projekt.

Arbejdsgrupper under dette indsatsområde:

Skyggementorer:

- Der er i skoleåret 20/21 gjort erfaringer med at arbejde med ”skyggementorer”. Gruppen samler op på erfaringer fra dette skoleår og arbejder videre med modeller for brug af skyggementorer.
 - Lave prøvehandling i forhold til disse indsatser
 - Evaluere processen og komme med anbefalinger i forhold til det videre arbejde
- 1 leder og ca. 4 lærere

Håndtering af konflikter:

- Planlægge workshop i for alle teamlærere på første år. Ansvarlig for et fælles arrangement for alle lærere – Hvordan håndterer man som lærer konflikter mellem elever i klasserne?
 - Handleplan for konflikthåndtering mellem elever.
- 1 leder og ca 4 lærere

1D. Faglige progression – det vores elever kommer videre med – indsatser for 2021-22

- Fortsat fokus på det skriftlige arbejde på andet år – Der er nedsat en arbejdsgruppe under PSU med dansk og engelsklærere. Særligt fokus på øget afleveringsfrekvens. RS. AN, CJ, DJ, TM.
- Digital dannelses arbejdsgruppen har pga. af corona ikke kunnet færdiggøre deres arbejde. Gruppen fortsætter i det kommende skoleår, og forventes at afslutte arbejdet med en færdig implementeret progressionsplan i forhold til digital dannelse på Århus Akademi

Indsatsområde 2, Udsyn og forandring

- Øget fokus på studieretnings- og fagpakkeidentitet - Karrierelærings indsatser skal i den forbindelse understøttes.
- Det blev sidste år besluttet at udvide vores studieturskoncept. Dette arbejde blev desværre sat i bero grundet covid-19. Dette skal derfor startes op i det kommende skoleår.
- Er der nogle tanker fra medborgerskabsdebat der kan bringes i anvendelse?
- Projekt- og praktikperioderne skal have et gennemsyn
- Forlængelse af allerede vedtagne indsatser
- Projektdage skal gennemføres i eksisterende koncept. Det skal i dette skoleår overvejes hvilken form de skal have i skoleåret 22/23, hvor de skal flyttes fra andet til første år.

Arbejdsgrupper:

Studietursgruppen anmodes om at fortsætte arbejdet. Der skal tilknyttes yderligere medlemmer. 1 leder og ca. 4 lærere.

Der arbejdes videre med udfoldelse af dette indsatsområde, når en ny vicerektor er tiltrådt.

Indsatsområde 3. Samarbejde

- Intern kommunikation – opfølgning på overgang til teams og Outlook. Nedsættes i MIO.
- Samarbejde i faggrupperne styrkes. Et årligt møde med ledelsen implementeres. (jf. kvalitetssystem behandlet på MIO-møde 25.2.2021)
- Mere involvering gennem arbejdsgrupper – arbejdsgrupper skal i opgavefordelingen.
- Adfærdspolitik, nedsat under MIO
- Skemalægning og skemaændringer, gruppe nedsat under MIO.
- Ny professionel kapital undersøgelse. Der skal på baggrund af denne udarbejdes ny handleplan på dette område. (drøftet på MIO-møde 25.2.2021)

Arbejdsgrupper der afsluttes i skoleåret 2020/21

- Røgfri skoledag
- STX-arbejdsgruppen – reform-implementering
- Sprogstrategigruppen

Indsatser 2022-23

Skolemiljøet: social og faglig trivsel.

Fokus på relationer, adfærd og studieaktivitet. I arbejdet med dette indsatsområde vil arbejdet med konfliktforebyggelse samt en justering af vores orientering om skolens studie- og ordensregler indgå.

Målet er at skabe den gode skole, der sikrer god stemning, læring og høj gennemførelse

Uddannelsesstruktur på HF

Uddannelsesstrukturen og klassesdannelsen vil indenfor gymnasiebekendtgørelsens aktuelle rammer blive evalueret og evt. justeret i det kommende skoleår. Efter denne evaluering kan det blive nødvendigt at se på POP-strukturen.

Lærersamarbejdet omkring klassen:

Fokus på at styrke samarbejdet om den enkelte klasse.

Mål: at skabe velfungerende klasser og opnå faglig og social trivsel.

- Ud over klassemøder, klasseaktiviteter og studievejledning vil vi gerne implementere en model med samtaler med den enkelte elev på 1. år. Det kunne være 3 samtaler á ca. 15 minutter. Det vil klassens lærere, der skal have disse samtaler.
- Vi justerer klassemøde-strukturen.
- Fagpakketeam bliver til team på 2 personer: Fagpakke B + Engelsk/dansk
- Klasseobservationer – alle lærere skal ind og observere klassen hos en kollega – vigtigt at vi deler udfordringerne med hinanden.

Faglig læsning som overordnet pædagogisk indsats

Der har i foråret 2022 været afholdt 2 efteruddannelsesarrangementer for alle lærere vedrørende faglig læsning. Vi arbejder næste år systematisk med faglig læsning i alle klasser på både 1. år og 2. år.

Støtteindsatser – på klasseniveau og på individuelt niveau.

- Studievejledningen gennemgår og nytænker deres aktiviteter i klasserne. Der vil fortsat være fokus på den enkelte elev og klassens trivsel.
- Et særligt fokus på indsatser, der skal fastholde elever under 18 år. Her vil vi styrke samarbejdet med forældrene. Det kan ske gennem forældreaftener, Åbent Hus- og Rundvisningsarrangementer og samtaler, hvor forældre deltager (fravær, studieaktivitet og fagligt niveau).
- De faglige evalueringer bruges mere aktivt i støtte indsatsen i forhold til den enkelte elev – rammer for faglige evalueringer gennemgås.

Selvstyrrede aktioner/projekter i 2022/2023

Der afsættes ressourcer til et antal (4-6?) projekter. Rammerne for disse projekter er meget brede, men projekterne/aktionerne skal have udgangspunkt i en specifik klasse og have deltagelse af flere af klassens lærere. Projekterne skal kunne ligge inden for følgende kategorier:

- Arbejde med klasstrivsel
- Fokus på gennemførelse/fastholdelse
- Pædagogiske, didaktiske tiltag
- Konfliktbehandling