

Selvevalueringsrapport Århus Akademi 2021

Eksamensresultater – samlet karaktergennemsnit:

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
HF Akademiet	6,9	7,0	6,7	6,7	6,7	6,8	6,9	6,7
HF Landstal	6,0	6,1	6,1	6,1	6,1	6,1	6,3	6,3

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
STX Akademiet	7,4	7,3	8,2	7,9	7,4	8,0	7,8	7,4
STX Landstal	-	7,3	7,1	6,9	7,0	6,7	6,7	7,0

De faglige resultater på Århus Akademi ligger konsistent over landsgennemsnittet. Fagligheden er et meget centralt omdrejningspunkt for os. Vi ser det som en særdeles vigtig opgave, at studenter fra Århus Akademi kommer videre med en eksamen på et niveau, der åbner døre til videre uddannelse.

Den socioøkonomiske reference udtrykker vores faglige resultater sammenholdt med det forventede niveau baseret på karakterer fra grundskolen og social baggrund. Vi har kontinuerligt en høj løfteevne, hvilket vi som skole er særdeles stolte af.

Der er desværre ikke sammenlignelige tal for 2-årigt STX, da datagrundlaget for denne uddannelsesretning er væsentligt mindre.

Gennemførelse:

Fuldførelsesprocenter for eleverne på Århus Akademi*

Uddannelse	Start aug 2015	Start aug 2016	Start aug 2017	Start aug 2018	Start aug 2019
HF Akademiet	66%	73%	71%	71%	74%
HF landsplan	70%	69%	70%	69%	
2-årig STX Akademiet	65%	72%	52%	63%	64%
2-årig STX - landsplan	56%	59%	63%	62%	



Løfteevne – socioøkonomisk reference



BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET

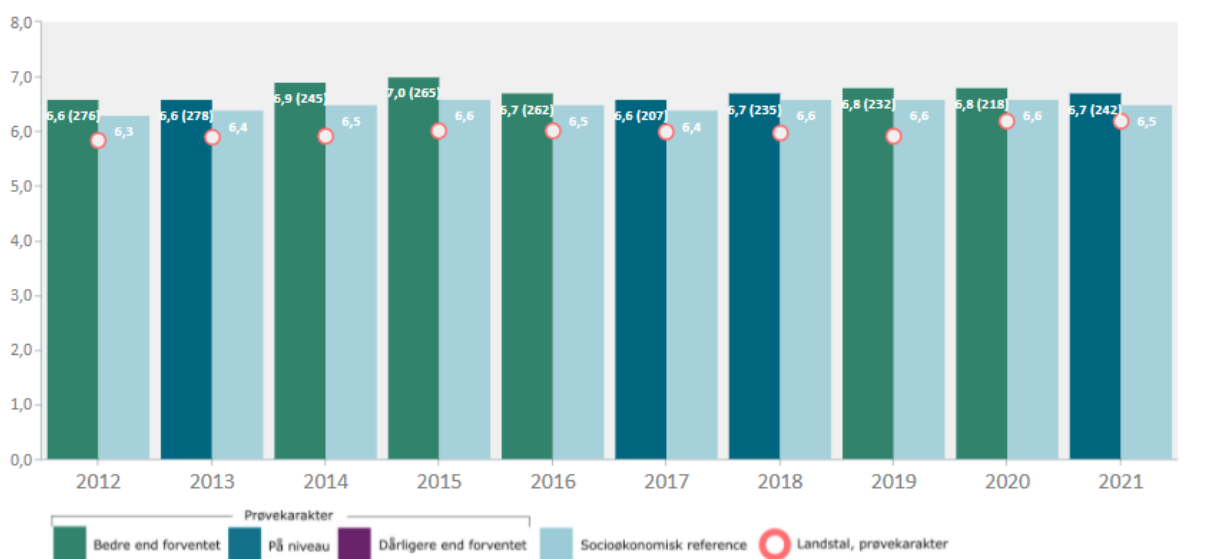
Socioøkonomisk reference - Eksamensresultat (inkl. bonus A) (Samlet)

Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet karaktergennemsnit/gennemsnitligt eksamensresultat, der viser uddannelsesinstitutionens forventede gennemsnit, når der er taget højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultatet er inklusiv årskarakterer og bonus A. I referencen for de enkelte fag indgår kun prøvekarakterer.

Århus Akademi, Hf

[Vis for alle fag](#)

[Vis 3-årige beregning](#)

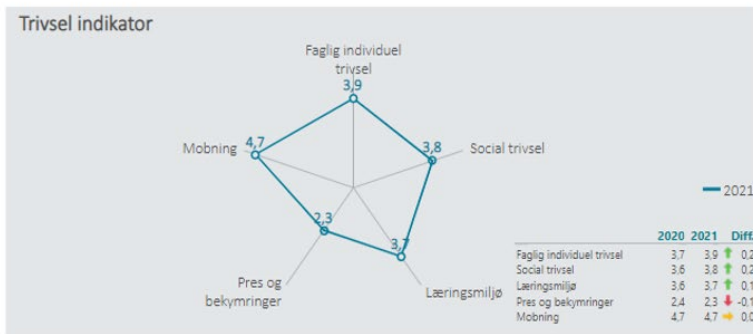
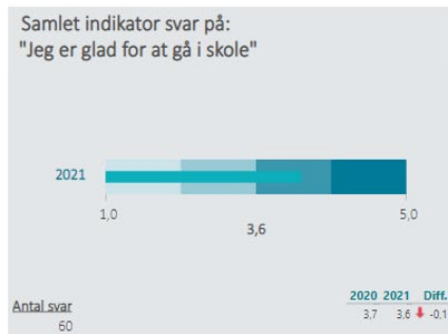




Trivsel:

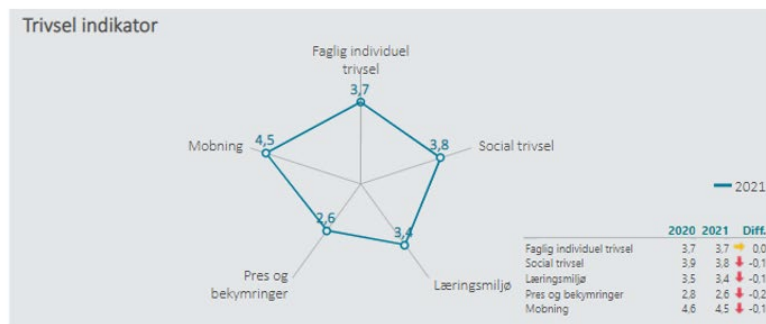
STX:

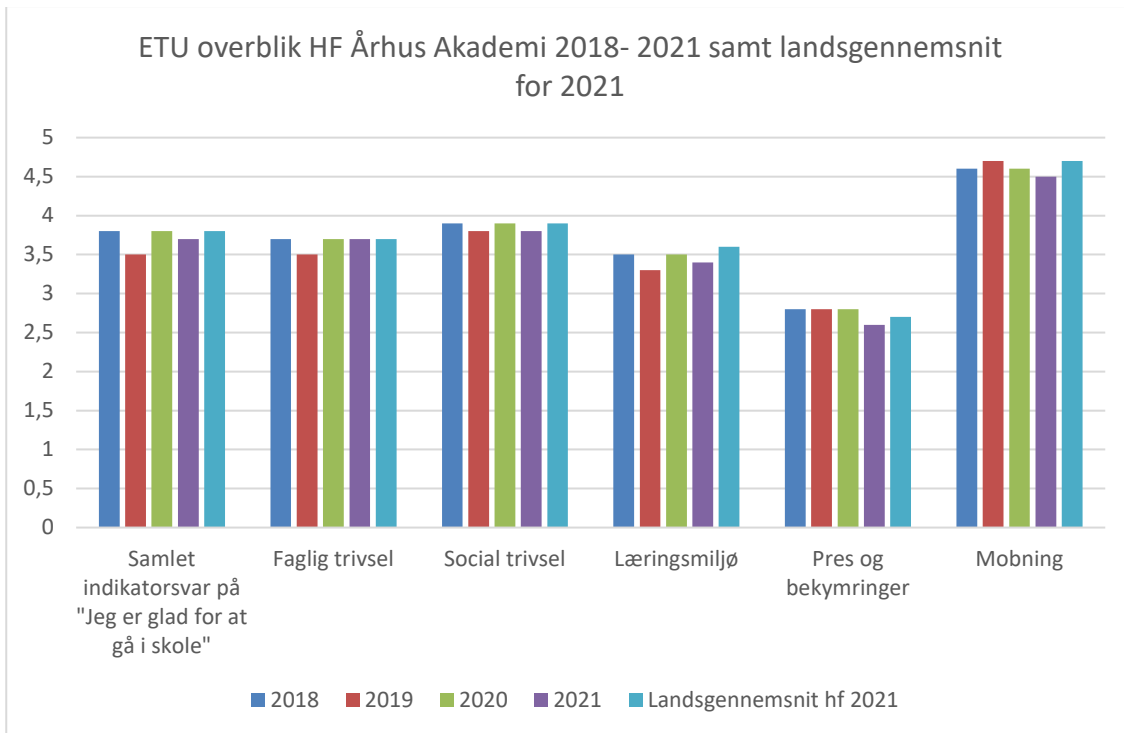
Århus Akademi, 2-årig stx



HF:

Århus Akademi, hf





Vi har igennem hele strategiperioden haft fokus på forbedring i forhold til elevtrivsel. Vi har i år oplevet en marginal fremgang på STX og på HF en marginal tilbagegang. Ser man udviklingen over en længere periode ligger vi stabilt omkring landsgennemsnittet.

Overgangsfrekvens:

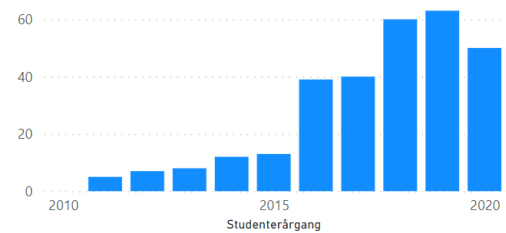
Studenter fra Århus Akademi: Overgang til videre uddannelse

Kilde: [Overgang til de videregående uddannelser fra de gymnasiale uddannelser via KOT — Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus \(ufm.dk\)](#)

Rapporten viser studenters søgemønstre i 2020. Tallene har udgangspunkt i ungdomsuddannelsesinstitutionen (f.eks. Viborg Gymnasium og HF) fra alle årgange, som har søgt en videregående uddannelse i 2020.

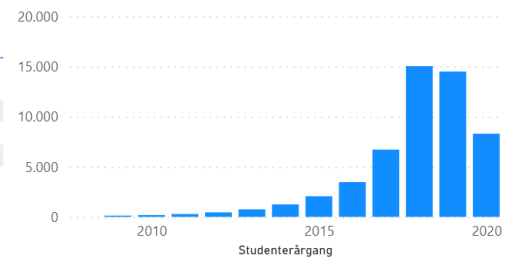
Optagne fra Århus Akademi fordelt på studenterårgang

Gymnasial uddannelse	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Total
Hf		7	6	10	13	31	37	55	45	36	248
Stx						8		5	18	14	54
Total	5	7	8	12	13	39	40	60	63	50	302



Optagne hele landet fordelt på studenterårgang

Gymnasial uddannelse	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Total
Gymnasial udd. for flygtninge							5		19	23	101		157
Hf	33	46	80	136	197	309	472	659	998	1549	1973	2323	8775
Hhx	15	22	24	55	82	131	206	415	940	2567	2538	1084	8079
Htx	11	9	14	45	56	70	123	217	391	1002	1635	1215	4788
Stx	65	105	161	211	411	732	1252	2173	4377	9900	8327	3572	31286
Total	124	183	281	447	746	1243	2055	3469	6709	15037	14496	8295	53085

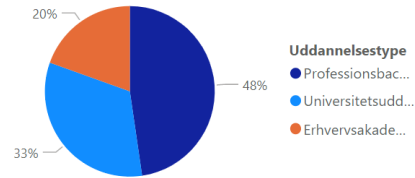




Rapporten viser studenters søgemønstre i 2020. Tallene har udgangspunkt i ungdomsuddannelsesinstitutionen (f.eks. Viborg Gymnasium og HF) fra alle årgange, som har søgt en videregående uddannelse i 2020.

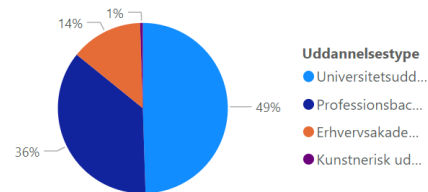
Optagne fra Århus Akademi fordelt på uddannelsestype

Gymnasial uddannelse	Erhvervsakademi uddannelse	Professionsbachelor uddannelse	Universitets uddannelse	Total
Hf	53	129	66	248
Stx	6	15	33	54
Total	59	144	99	302



Optagne hele landet fordelt på uddannelsestype

Gymnasial uddannelse	Erhvervsakademi uddannelse	Kunstnerisk uddannelse	Professionsbachelor uddannelse	Universitets uddannelse	Total
Gymnasial udd. for flygtninge	27		64	66	157
Hf	1658	24	5145	1948	8775
Hhx	2249	20	2013	3797	8079
Htx	613	22	1636	2517	4788
Stx	2714	209	10418	17945	31286
Total	7261	275	19276	26273	53085



Optagne fra Århus Akademi fordelt på studieretning

Optagelsesområde	Hf	Stx
Bygningskonstruktør	6	
Civilingeniør	6	
Datamatiker	7	
Designteknolog	5	
Ergoterapeut	10	
Finansøkonom	11	
Folkeskolelærer	13	
Fysioterapeut	5	
Jura	9	
Markedsføringsøkonom	6	
Medicin	6	5
Multimediedesigner	5	
Offentlig administration	7	
Psykologi	10	
Pædagog	27	
Socialrådgiver	16	
Sociologi	5	
Sygeplejerske	11	

Indsatser for 2021-22

Indsatsområde 1. Fokus på eleverne:

1A. Fokus på kommende elever: Indsatser for skoleåret 2021/22

- Ny hjemmeside
- Fortsat fokus på kendskab
- Brobygning fortsat opmærksomhed

Der er udarbejdet ny hjemmeside og arbejdet med kendskab til uddannelserne. Det er primært sket via opprioriteret indsats på sociale medier.

Der har været en stor brobygningsaktivitet og der er udarbejdet nyt koncept for brobygningen

1B. Attraktivt studiemiljø: Indsatser for skoleåret 2021 -22

- Trivsel på 1 årgang, Arbejde med dimensionen "At være glad for sin klasse" Indsatser rettet specifikt mod klassefællesskabet. Fokus på relationen elev-elev.
- Styrkelse af elevrådsarbejdet – fast ledelsestilknytning.

Der er etableret fast ledelsestilknytningen til elevrådet. Her har fokus været at få genetableret skoleaktiviteter efter en lang coronaperiode.

Der er arbejdet med nye indsatser i forhold til klassetrivsel, som vi har oplevet som udfordret efter corona.

1C. Gennemførelse: Indsatser for skoleåret 2021-22

- Arbejde videre med ideen om skyggementorer. Fokus på lærer-elev relationen. Dette skal anvendes i et antal første års klasser.
- Fokus på beredskab i forbindelse med konflikthåndtering i 1 årgangsklasserne.
- SPS-projektet: Vi har modtaget evalueringsrapport fra dette års projekt. Det anbefales ikke at fortsætte med den afprøvede model. I stedet foreslås et helt nyt koncept med ansættelse af ny medarbejder, der har en mere pædagogisk baggrund. Vi skal arbejde videre med at afsøge dette felt. Det skal undersøges nærmere inden der kan træffes beslutning i forhold til et fremtidigt projekt.

Arbejdsgrupper under dette indsatsområde:



Skyggementorer:

- Der er i skoleåret 20/21 gjort erfaringer med at arbejde med ”skyggementorer”. Gruppen samler op på erfaringer fra dette skoleår og arbejder videre med modeller for brug af skyggementorer.
 - Lave prøvehandling i forhold til disse indsatser
 - Evaluere processen og komme med anbefalinger i forhold til det videre arbejde
- 1 leder og ca. 4 lærere

Håndtering af konflikter:

- Planlægge workshop i for alle teamlærere på første år. Ansvarlig for et fælles arrangement for alle lærere – Hvordan håndterer man som lærer konflikter mellem elever i klasserne?
 - Handleplan for konflikthåndtering mellem elever.
- 1 leder og ca 4 lærere

1D. Faglige progression – det vores elever kommer videre med – indsatser for 2021-22

- Fortsat fokus på det skriftlige arbejde på andet år – Der er nedsat en arbejdsgruppe under PSU med dansk og engelsklærere. Særligt fokus på øget afleveringsfrekvens. RS, AN, CJ, DJ, TM.
- Digital dannelse arbejdsgruppen har pga. af corona ikke kunnet færdiggøre deres arbejde. Gruppen fortsætter i det kommende skoleår, og forventes at afslutte arbejdet med en færdig implementeret progressionsplan i forhold til digital dannelse på Århus Akademi

Indsatsområde 2, Udsyn og forandring

- Øget fokus på studieretnings- og fagpakkeidentitet - Karrierelærings indsatser skal i den forbindelse understøttes.
- Det blev sidste år besluttet at udvide vores studieturskoncept. Dette arbejde blev desværre sat i bero grundet covid-19. Dette skal derfor startes op i det kommende skoleår.
- Er der nogle tanker fra medborgerskabsdebat der kan bringes i anvendelse?
- Projekt- og praktikperioderne skal have et gennemsyn
- Forlængelse af allerede vedtagne indsatser
- Projektdage skal gennemføres i eksisterende koncept. Det skal i dette skoleår overvejes hvilken form de skal have i skoleåret 22/23, hvor de skal flyttes fra andet til første år.

Arbejdsgrupper:

Studietursgruppen anmodes om at fortsætte arbejdet. Der skal tilknyttes yderligere medlemmer. 1 leder og ca. 4 lærere.

Der arbejdes videre med udfoldelse af dette indsatsområde, når en ny vicerector er tiltrådt.

Indsatsområde 3. Samarbejde

- Intern kommunikation – opfølgning på overgang til teams og Outlook. Nedsættes i MIO.
- Samarbejde i faggrupperne styrkes. Et årligt møde med ledelsen implementeres. (jf. kvalitetssystem behandlet på MIO-møde 25.2.2021)
- Mere involvering gennem arbejdsgrupper – arbejdsgrupper skal i opgavefordelingen.
- Adfærdspolitik, nedsat under MIO
- Skemalægning og skemaændringer, gruppe nedsat under MIO.
- Ny professionel kapital undersøgelse. Der skal på baggrund af denne udarbejdes ny handleplan på dette område. (drøftet på MIO-møde 25.2.2021)

Arbejdsgrupper der afsluttes i skoleåret 2020/21

- Røgfri skoledag
- STX-arbejdsgruppen – reform-implementering
- Sprogstrategigruppen

Indsatser 2022-23

Skolemiljøet: social og faglig trivsel.

Fokus på relationer, adfærd og studieaktivitet. I arbejdet med dette indsatsområde vil arbejdet med konfliktforebyggelse samt en justering af vores orientering om skolens studie- og ordensregler indgå.

Målet er at skabe den gode skole, der sikrer god stemning, læring og høj gennemførelse

Uddannelsesstruktur på HF

Uddannelsesstrukturen og klassedannelsen vil indenfor gymnasiebekendtgørelsens aktuelle rammer blive evalueret og evt. justeret i det kommende skoleår. Efter denne evaluering kan det blive nødvendigt at se på POP-strukturen.

Lærersamarbejdet omkring klassen:

Fokus på at styrke samarbejdet om den enkelte klasse.

Mål: at skabe velfungerende klasser og opnå faglig og social trivsel.

- Ud over klassemøder, klasseaktiviteter og studievejledning vil vi gerne implementere en model med samtaler med den enkelte elev på 1. år. Det kunne være 3 samtaler á ca. 15 minutter. Det vil klassens lærere, der skal have disse samtaler.
- Vi justerer klassemøde-strukturen.
- Fagpakketeam bliver til team på 2 personer: Fagpakke B + Engelsk/dansk
- Klasseobservationer – alle lærere skal ind og observere klassen hos en kollega – vigtigt at vi deler udfordringerne med hinanden.

Faglig læsning som overordnet pædagogisk indsats

Der har i foråret 2022 været afholdt 2 efteruddannelsesarrangementer for alle lærere vedrørende faglig læsning. Vi arbejder næste år systematisk med faglig læsning i alle klasser på både 1. år og 2. år.

Støtteindsatser – på klasseniveau og på individuelt niveau.

- Studievejledningen gennemgår og nytænker deres aktiviteter i klasserne. Der vil fortsat være fokus på den enkelte elev og klassens trivsel.
- Et særligt fokus på indsatser, der skal fastholde elever under 18 år. Her vil vi styrke samarbejdet med forældrene. Det kan ske gennem forældreaftener, Åbent Hus- og Rundvisningsarrangementer og samtaler, hvor forældre deltager (fravær, studieaktivitet og fagligt niveau).
- De faglige evalueringer bruges mere aktivt i støtte indsatsen i forhold til den enkelte elev – rammer for faglige evalueringer gennemgås.



Selvstyrrede aktioner/projekter i 2022/2023

Der afsættes ressourcer til et antal (4-6?) projekter. Rammerne for disse projekter er meget brede, men projekterne/aktionerne skal have udgangspunkt i en specifik klasse og have deltagelse af flere af klassens lærere. Projekterne skal kunne ligge inden for følgende kategorier:

- Arbejde med klassetrivsel
- Fokus på gennemførelse/fastholdelse
- Pædagogiske, didaktiske tiltag
- Konflikthåndtering