



# Selvevalueringsrapport - Århus Akademi 2023

## Indholdsfortegnelse

Eksamensresultater – samlet karaktergennemsnit.....	2
Gennemførelse.....	2
Løfteevne.....	2
Elevtrivsel.....	6
HF.....	6
STX.....	7
Overgangsfrekvens.....	8
Studenter fra Århus Akademi: Overgang til videre uddannelse.....	8
Indsatser i skoleåret 2023-24.....	11
Fokus på faglige løft:.....	11
Indsatser i skoleåret 2024-25.....	13



## Eksamensresultater – samlet karaktergennemsnit

De faglige resultater på Århus Akademi ligger traditionelt over landsgennemsnit på både HF og det 2-årige STX. Vi oplevede sidste år, at vores snit faldt lidt i forhold til tidligere årgange. Vi kan nu med glæde konstatere at både HF og STX steg ganske markant. På STX ligger vi aktuelt med landets højeste gennemsnit blandt 2-årige STX gymnasier.

Vores resultat på Århus Akademi må samlet betragtes som et særdeles tilfredsstillende fagligt resultat.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
HF Akademiet	6,9	7,0	6,7	6,7	6,7	6,8	6,9	6,7	6,2	6,6
HF Landstal	6,0	6,1	6,1	6,1	6,1	6,1	6,3	6,3	6,1	6,0

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
STX Akademiet	7,4	7,3	8,2	7,9	7,4	8,0	7,8	7,4	7,2	8,2
STX Landstal	-	7,3	7,1	6,9	7,0	6,7	6,7	7,0	6,9	6,8

## Gennemførelse

Fuldførelsesprocenter for eleverne på Århus Akademi.

Uddannelse	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
HF Akademiet	73%	68%	72%	79%	73%
HF Landsplan	70%	68%	73%	76%	76%
2-årig STX Akademiet	57%	19%	61%	70%	65%
2-årig STX - landsplan	53%	59%	66%	74%	68%

Ovenstående tabel er trukket fra ministeriets database. Der er i de historiske data variationer i forhold til tidligere opgørelser. Vi har arbejdet meget med forbedret gennemførelse. I årgang 21/22 ser vi desværre et lille dyk i forhold til året før. Den årgang var en årgang, hvor deres gymnasieforløb var præget af Coronatiden. Samtidig oplevede vi forskydninger i elevgrundlaget, som har krævet tilpasninger. Gennemførelse vil også fremadrettet være et opmærksomhedspunkt.

## Løfteevne

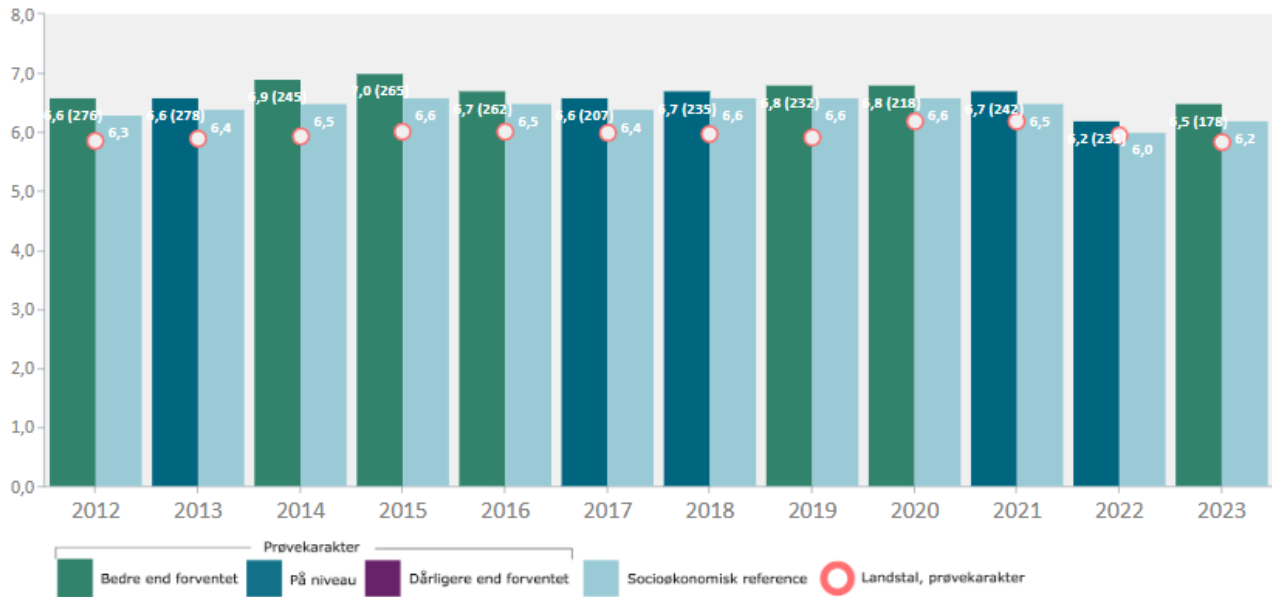
"Løfteevne" er en indikator, der bruges til at måle en uddannelsesinstitutions evne til at løfte eleverne fagligt i forhold til deres socioøkonomiske baggrund. Beregningen af løfteevne sker ved at sammenligne elevernes faktiske eksamensresultater med en modelbaseret forventning, der tager højde for elevernes baggrund. En høj løfteevne betyder, at institutionen formår at hæve elevernes præstationer ud over, hvad deres



socioøkonomiske baggrund tilsiger, mens en lav løfteevne antyder, at resultaterne ligger under det forventede niveau.

### Socioøkonomisk reference - Eksamensresultat (inkl. bonus A) (Samlet)

Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet karaktergennemsnit/gennemsnitligt eksamensresultat, der viser uddannelsesinstitutionens forventede gennemsnit, når der er taget højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan). Eksamensresultatet er inklusiv årskarakterer og bonus A. I referencen for de enkelte fag indgår kun prøvekarakterer.

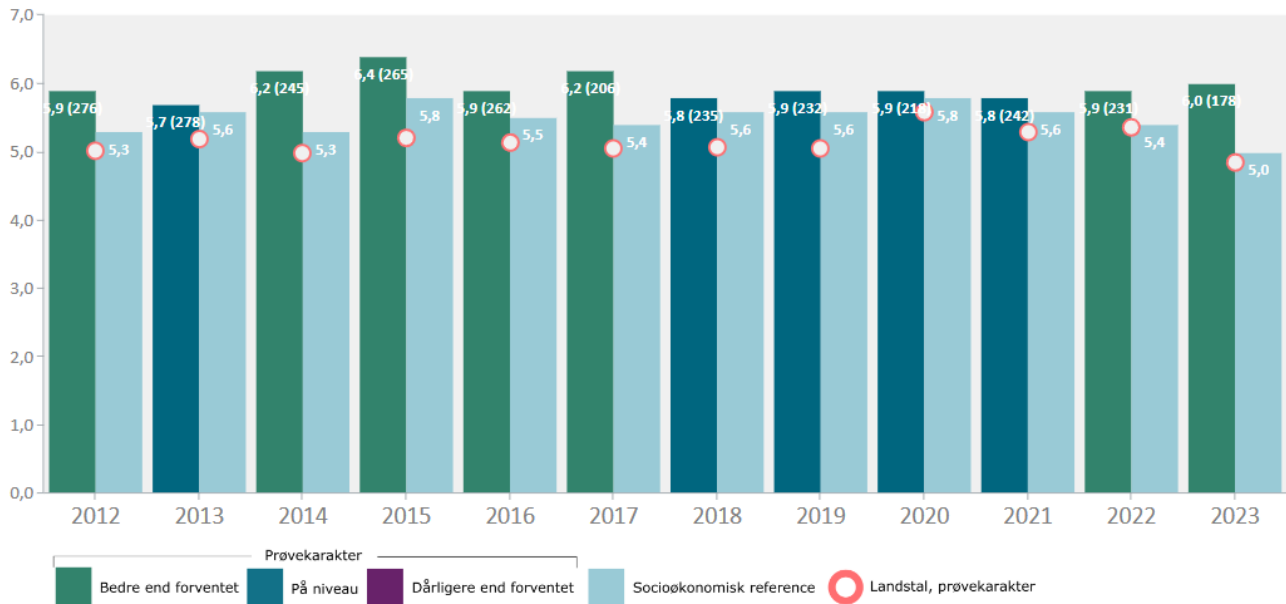


Kilde: Uddannelsesstatistik, Børne- og Undervisningsministeriet

I 2023 præsterede Århus Akademi med et gennemsnitligt prøvekarakterresultat på 6,5, hvilket var højere end den forventede socioøkonomiske referenceværdi på 6,2. Dette positive resultat illustrerer Århus Akademi's evne til at løfte elevernes præstationer over det niveau, deres socioøkonomiske baggrund forudser.



### Socioøkonomisk reference - Dansk A (Skriftlig)



Kilde: Uddannelsesstatistik, Børne- og Undervisningsministeriet

Karakterniveauet på Århus Akademi har historisk set ligget over den socioøkonomiske reference, og denne positive trend fortsætter. I 2023 ser vi dog et par bemærkelsesværdige ændringer. For dansk ligger karaktergennemsnittet på 6,0, hvilket stadig er over den forventede socioøkonomiske reference på 5,0.

### Socioøkonomisk reference -Matematik C (Skriftlig)



Kilde: Uddannelsesstatistik, Børne- og Undervisningsministeriet

For matematik, som også har været i fokus med et særligt boost-forløb i 2023, har indsatsen båret frugt. Gennemsnittet i matematik er forbedret og ligger nu på 4,6, hvilket markerer en positiv udvikling i forhold til

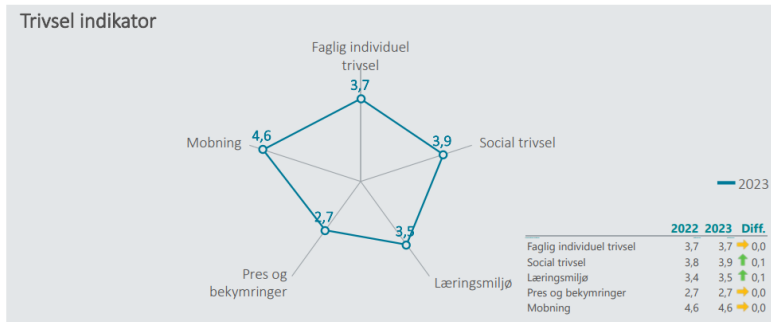
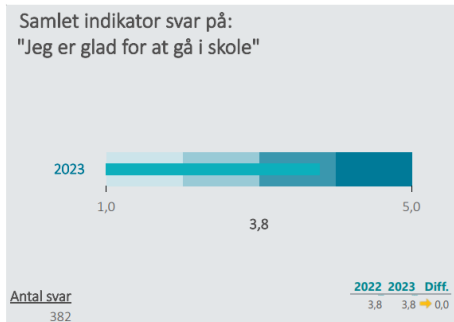


tidligere år og afspejler en succesfuld effekt af boost-forløbet. Det er glædeligt at se, at både danskundervisningen og matematikforløbet fortsat lever op til – og endda overstiger – de socioøkonomiske forventninger.



## Elevtrivsel

### HF



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel  
(2023)



3,7

Social trivsel  
(2023)



3,9

Læringsmiljø  
(2023)



3,5

Pres og bekymringer  
(2023)



2,7

Mobning  
(2023)



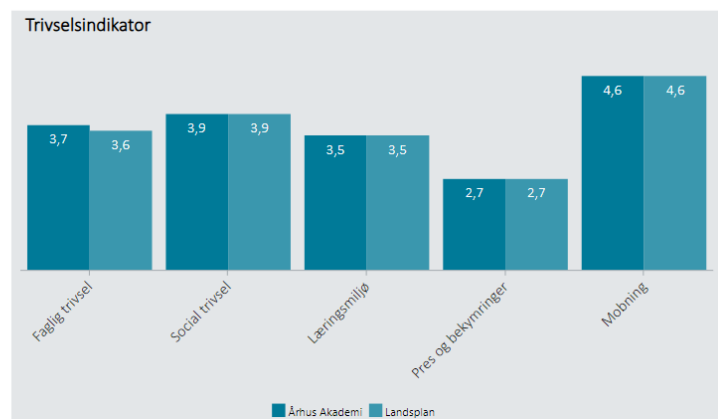
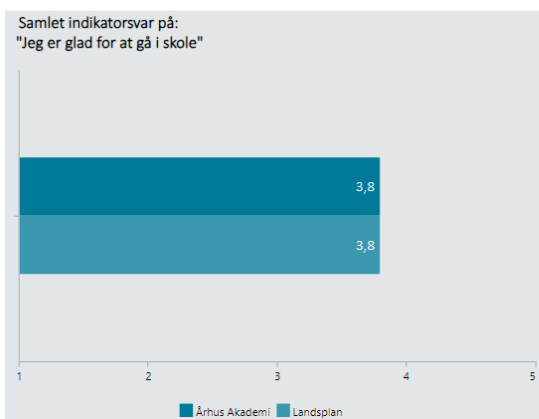
4,6

Kilde: Uddannelsesstatistik, Børne- og Undervisningsministeriet

Det er med stor glæde, at vi kan se, at trivsel på HF igen har udviklet sig i positiv retning. Vi havde i 2022 forbedring på dimensionerne "pres og bekymringer" samt "mobning". På disse dimensioner har vi bibeholdt den fremgang. I 2023 oplever vi fremgang på dimensionerne "Social trivsel" og "Læringsmiljø"<sup>1</sup>.

### Trivsel på HF sammenholdt med landstal:

På parameteret faglig trivsel ligger vi 0,1 over landstallet. Eller ligger vi præcist svarende til landstallet både samlet og på de øvrige parametre.

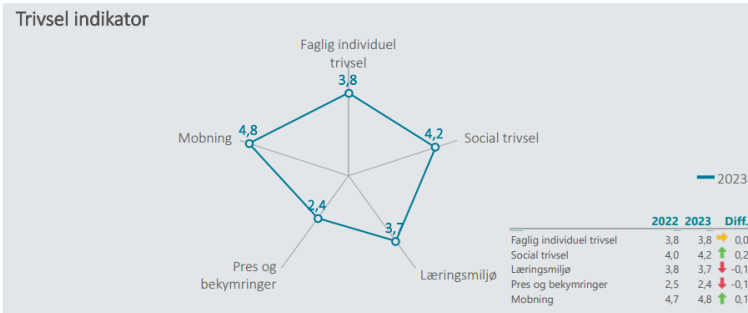
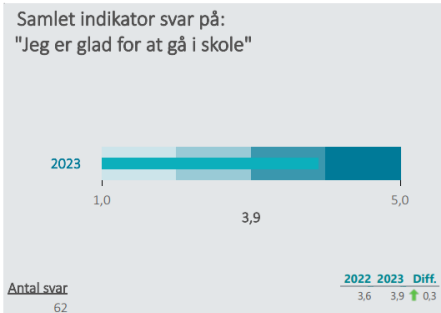


Kilde: Uddannelsesstatistik, Børne- og Undervisningsministeriet

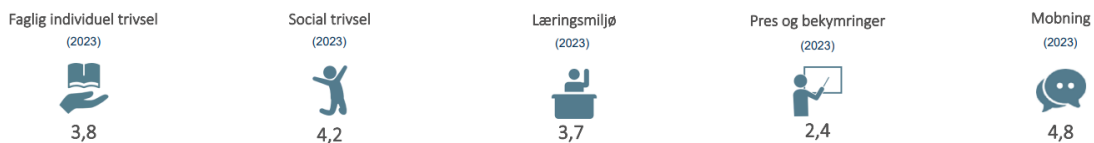
<sup>1</sup> Dimensionen "læringsmiljø" er markeret med en pil som uforandret. I 2022 scorede vi 3,4 på denne dimension og i 2023 er tallet 3,5.



## STX



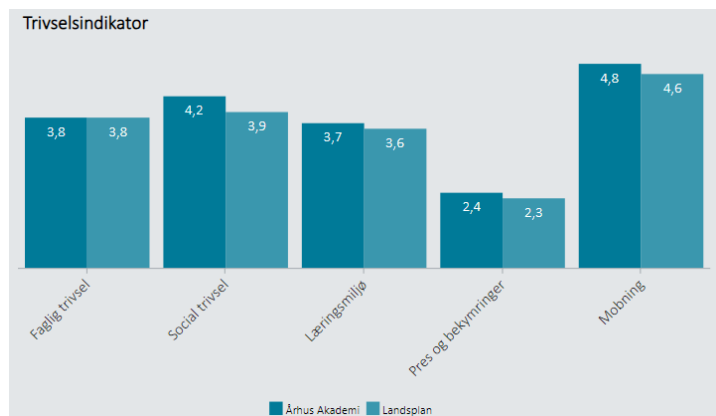
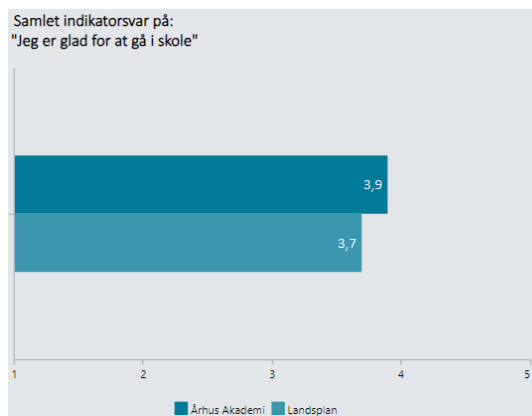
Nedenfor angives indikatorsvarene på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.



Kilde: Uddannelsesstatistik, Børne- og Undervisningsministeriet

På STX er det et blandet billede. Der er en ret markant stigning i forhold til besvarelsen af spørgsmålet "jeg er glad for at gå i skole". Det er steget fra 3,6 til 3,9, hvilket er særdeles glædeligt. Vi har en fremgang på social trivsel fra 4,0 til 4,2. Vi er særdeles glade for denne fremgang. Der er også forbedring på dimensionen mobning. I forhold til læringsmiljø og pres og bekymringer er det desværre gået den forkerte vej. Overordnet scorer STX-leverne bedre på trivsel end HF-eleverne.

### STX, trivsel sammenholdt med landstal:



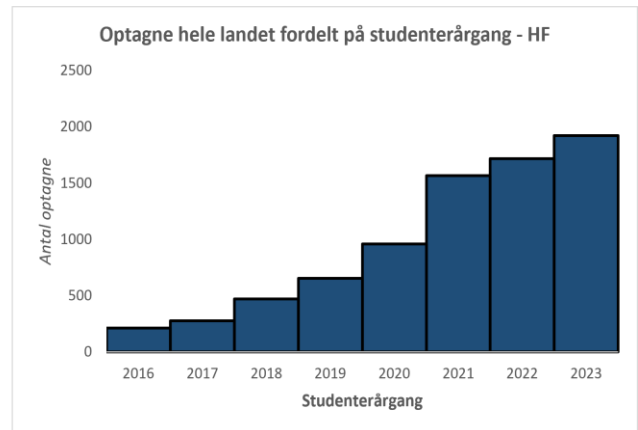
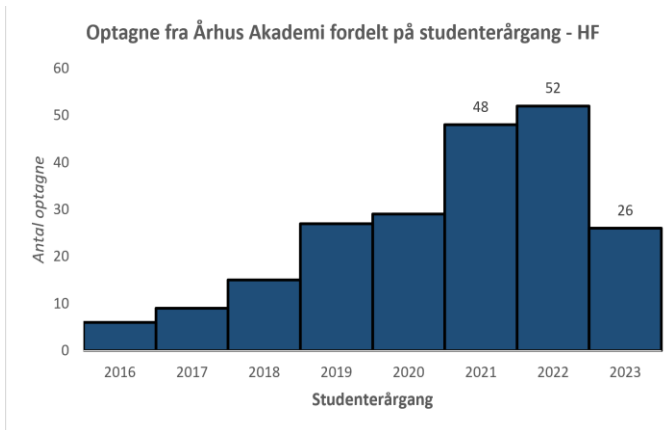
Kilde: Uddannelsesstatistik, Børne- og Undervisningsministeriet

Vi lå sidste år under landstallet på spørgsmålet "jeg er glad for at gå i skole", det er derfor særdeles glædeligt, at vi nu er ligger 0,2 point over landstallet. Dertil ligger vi over landstallet på fire ud af fem parametre. Det er en særdeles tilfredsstillende udvikling.

## Overgangsfrekvens

### Studenter fra Århus Akademi: Overgang til videre uddannelse

Dette afsnit fokuserer på studenterårgangene fra Århus Akademi og deres overgang til videregående uddannelse. Dataene dækker optagne studenter fra alle årgange fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT), som i 2023 har søgt og påbegyndt en videregående uddannelse. Formålet er at afdække tendenser i søgemønstre fra ungdomsuddannelser til videre uddannelse.

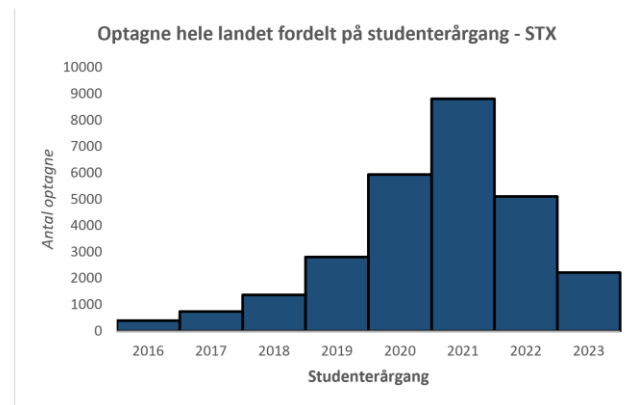
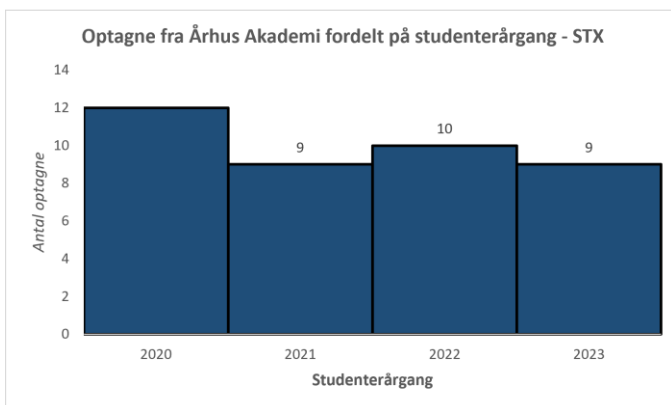


Kilde: Den Koordinerede Tilmelding (KOT)

Grafen viser, at en forholdsvis stor andel af vores HF-studenter vælger at tage mindst et sabbatår.

På vores STX viser grafen ligeledes at, de typisk også tager et eller flere sabbatår.

Der kan give anledning til, at have fokus på vores overgangsfrekvens til videre uddannelse.

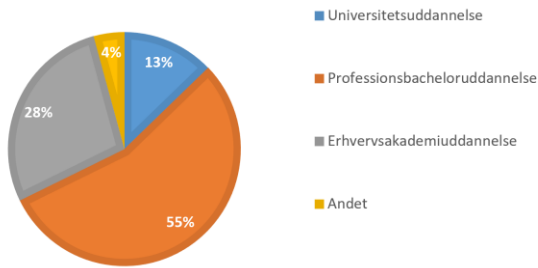


Kilde: Den Koordinerede Tilmelding (KOT)

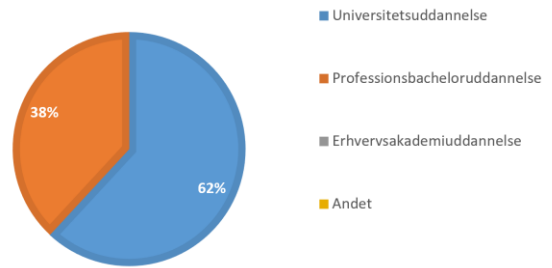




Optagne fra Århus Akademi fordelt på uddannelsestype - HF



Optagne fra Århus Akademi fordelt på uddannelsestype - STX



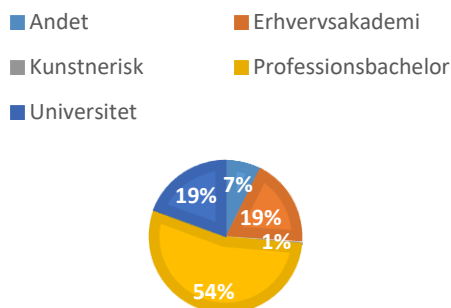
Kilde: Den Koordinerede Tilmelding (KOT)

Tabel: Optagne på videregående uddannelser fra Århusakademi fordelt på HF & STX

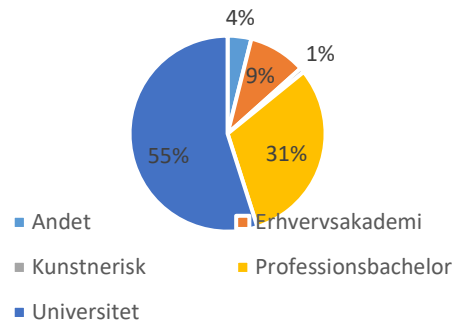
	Andet	Erhvervsakademiuddannelse	Professionsbacheloruddannelse	Universitetsuddannelse	Total
Hf	9	59	116	27	212
Stx			16	26	46
Total	9	63	132	53	258

Kilde: Den Koordinerede Tilmelding (KOT)

HF-STUDENTER, LANDSTAL



STX-studenter - landstal



Kilde: Den Koordinerede Tilmelding (KOT)

Gymnasial uddannelse	Andet	Erhvervsakademi	Kunstnerisk	Professionsbachelor	Universitet	Total
Gymnasial udd. for flygtninge	8	13		55	43	119
Hf	575	1446	33	4220	1509	7783
Hhx	320	1739	15	1617	3218	6909
Htx	213	491	38	1326	2262	4330
Stx	1073	2595	211	8475	15050	27404
Total	2189	6284	297	15693	22082	46545

Kilde: Den Koordinerede Tilmelding (KOT)

#### Optagelse til de videregående uddannelser ved sommerens optagelsesrunde - HF

Optagelsesområde	
Sygeplejerske	20
Socialrådgiver	18
Pædagog	15
Diplomingeniør	11
Andre	9
Folkeskolelærer	9
Multimediedesigner	9
Ergoterapeut	8
Handelsøkonom	8
Datamatiker	7
Fysioterapeut	6
Markedsføringsøkonom	6
Serviceøkonom	6

Note: STX-tallene offentliggøres ikke på KOT.



## Indsatser i skoleåret 2023-24

### Fokus på indflydelse:

- Evaluering af undervisningen – udvikle nyt koncept eller koncepter, som i højere grad opleves anvendeligt af både elever og lærere. Fortsat krav om skriftlighed i mindst én af evalueringerne i hvert fag.
- Modul der formidler indflydelsesmuligheder til eleverne.

### Status på arbejdet, maj 2024:

- Der er lavet justerede evalueringskoncepter for undervisningsevalueringerne. De nye koncepter er i højere grad tilpasset de forskellige fag og de forskellige tidspunkter for, hvornår evalueringerne foretages.
- Alle førsteårsklasser blev af ledelsen præsenteret for et nyt velkomstmodul med fokus på indflydelsesmuligheder.
- Elevrådet har været inddraget i drøftelsen af indflydelsesmuligheder. Der er sammen med elevrådet udviklet nyt koncept for klasseråd. Dette koncept testes af i det kommende skoleår.

### Fokus på klassen:

- En ny mobilpolitik
- Klasseobservationer med henblik på udviklingen af fælles didaktisk tilgang omkring klassen (opstart på modulet, anvendte arbejdsformer, lektier og afslutning på modulet)
- Klassemoduler: Studievejledningen skal arbejde videre med vores 3 klasserumsmoduler. Der skal i år være fokus på udvikling af det 3. modul, der handler om klasseidealer.

### Status på arbejdet, maj 2024:

- Der er indført ny mobilpolitik på skolen, hvor mobilen afleveres ved modulets start. Oplevelsen er, at det har medført væsentligt mindre uro og mere koncentration i undervisningen.
- Klasseobservationer har givet væsentligt input til lærernes arbejde og grundigere grundlag for sammen at kunne vurdere, hvilke indsatser der vil kunne være hensigtsmæssige i de enkelte klasser.
- Klassemoduler er udviklet og afprøvet. Det giver mening. Der er i det kommende år brug for bedre koordination mellem studievejledningsmoduler, ledermoduler og det klasses teamet tager sig af.

## Fokus på faglige løft:

### På skoleplan:

- En progressionsplan med fokus på specifikke studiekompetencer.
- En særlig indsats rettet mod den gruppe elever, som efter midtvejstest og KREA-eksamen har faglig og/eller sociale udfordringer.
- Fokus på skriftlighed i de store fag (beskrivelsen fra dansk og engelsk).
- ChatGPT – udviklingsprojekt med en række andre gymnasier: "hvordan anvendes ChatGPT i undervisningen?"

#### **Status på arbejdet, maj 2024:**

- Progressionsplan for studiekompetencer er ikke færdiggjort. Andre projekter blev prioriteret højere.
- Vi har i år lavet særlige boost forløb i matematik. Forløbene blev iværksat umiddelbart efter midtvejstest.
- Skriftlighedsprojekt gennemført – mundtlig orientering på mødet.
- Chat GPT, der er arbejdet jf projektplan. Projektet har fået stor opmærksomhed.

#### **Elevplan/Støtteindsatser – på klasseniveau og på individuelt niveau.**

- De faglige evalueringer bruges mere aktivt i støtte indsatsen i forhold til den enkelte elev – rammer for faglige evalueringer gennemgås.
- Arbejde med fortsat organisatorisk og administrativ forankring af SPS-støtte.

#### **Relevant og attraktivt uddannelsestilbud**

- Differentiering og mere tydelig professionsretning på fagpakkerne (EØ/Samf).
- Samarbejde med administrationsbachelor uddannelsen om udvikling af fagpakkerettet mod administrative stillinger i offentlige organisationer.
- Team Danmark – videreudvikling af tilbud.

#### **Status på arbejdet, maj 2024:**

- Fagpakken er udbudt, udviklet og skal have første gennemløb i det kommende skoleår.
- Der er samarbejde med administrationsbachelor uddannelsen udviklet en fællesprojekt dag, som er evaluering positivt at begge parter. Vi håber at kunne gentage projektet.
- Vi har i dette skoleår haft nogle få elitesports elever. Næste år har vi team danmark elever blandt vores ansøgere. Vi arbejder fortsat med øget udbredelse af dette tilbud.

## Indsatser i skoleåret 2024-25

### Fokus på indflydelse:

- Implementering af det nye klasseråd
- Studiesamtaler på 2. år
- Seksualundervisning

### Fokus på klassen:

- Udarbejde sammenhængende årshjul og progressionsplan for aktiviteter og indsatser (stv-ledelse-lærerteam)
- Elevernes kommunikationsform – brug af sociale medier, tonen over for andre, hvad har man ret til mv.

### Fokus på faglige løft:

- År 2 med AI-projektet
- År 1 med "Det tænkende klasserum"
- Fortsat arbejde med fokus på skriftlighed
- En opdateret beskrivelse af de to år på stx (evaluering/karaktergivning, FF, studiecafé, faste arrangementer mm)

### Elevplan/Støtteindsatser – på klasseniveau og på individuelt niveau.

- Evaluering af skolens mentorordning gennem Ung.Liv. Hvad siger eleverne om mentorordningen?
- Evaluering af skolens anvendelse af SPS-midler

### Relevant og attraktivt uddannelsesstilbud

- Genansøgning – Team Danmark og ESAA
- STX: undersøgelse af muligheden for at etablere en 3-årig-klasse under 2-årigt stx
- "Den aktive skole": plan a) etablering af multibane finansieret af fondsmidler, plan B) hvordan udnytter vi skolens rum bedre, så eleverne kan udfolde sig aktivt i løbet af skoledagen?
- POP/samarbejde med omverdenen

### Udviklingsgrupper der nedsættes i skoleåret 24-25

- Seksualundervisning, færdigudvikling af koncept (4-5 lærere)
- AI-projektgruppe, andet år af udviklingsprojektet (nuværende gruppe fortsætter arbejdet)
- Det tænkende klasserum, første år. (matematikfaggruppen)
- Fagpakke erhvervsøkonomi/samfundsfag – første gennemløb (lærere der har fagpakken)
- Skriftlighed – projektet placeret i dansk-faggruppen + 2 lærer som tovholdere.
- Samarbejde med administrationsbachelor (to samfundsfaglærere)